СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕО МИЛЕВ“ – ВАРНА
бул. „Република“ – 124а, тел: 052721120

УТВЪРЖДАВАМ: .....

Албена Павлова

Директор на СУ „Гео Милев“ – Варна

Средно училище ВАРНА "Гео Милев"

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “ГЕО МИЛЕВ“

ВАРНА

2021 – 2025 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 - 2024 г. е приета на заседание на педагогическия съвет с протокол № 1/30.09.2020 г. и е утвърдена със заповед № РД 07-59/2020 г. на директора на училището.
Стратегията за развитие на училището е актуализирана съгласно чл. 263, ал. 1 от ЗПУО и ДВ, бр. 11 от 2023 г., приета с решение на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 13/13.09.2023 г. и е утвърдена със заповед № РД 07-1102/14.09.2023 г. на директора на училището.

Съдържание:

I. Въведение

II. Анализ и оценка на актуалното състояние на училището и условията, при които функционира
   1. Характеристика на училището
   2. Анализ на външната среда /PEST анализ/
   3. Анализ на вътрешната среда /SWOT анализ/

III. Визия

IV. Мисия

V. Основни цели и приоритети в дейността на училището

   1. Стратегически цели
   2. Приоритетни области

VI. План на дейностите за реализиране на приоритетите

VII. Финансиране на дейностите

VIII. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности

IX. Заключение

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Гео Милев“ за периода 2021/2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Разработването на стратегията е продиктувано от динамиката на социално икономическите процеси, обществените нагласи и очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Навлизането на младите хора в новото силно глобализирано общество, което се отличава с развитие на интеграционните процеси и изграждане на нови социално-икономически структури, изисква подобряване на качеството и приложимостта на ключовите компетенции, които те придобиват в училище.

Стратегията е съобразена със Закона за предучилищното и училищно образование, **със Стратегическата рамка за развитие на образованието и обучението в Република България /2021 – 2030/,** с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, проектите и програмите за развитие на образованието в Община Варна и **е актуализирана съгласно чл.263 , ал.1 от ЗПУО и ДВ, бр.11 от 2023 г.**

Основни принципи при разработването на Стратегията са общоприетите ценности, произтичащи от Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020г.), Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020г.), Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020г.), Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020г.), Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета, Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015-2020г.), Национален план за изпълнение на дейностите по Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020г.), Конвенция на ООН за правата на детето, Закон за закрила на детето, Световна програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички”.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

СУ „Гео Милев“ е общинско неспециализирано средно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 1264, разпределени в 50 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2019/2020 година е мн. добър 5.49. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	**Училищен среден резултат**	**Областен среден резултат**	**Разлика между училищен и областен резултат**	**Национален среден резултат**	**Разлика между училищен и национален резултат**
БЕЛ	69.26 т.	57.06 т.	12.20 т.	51.06 т.	18.20 т.
Математика	54.13 т.	48.31 т.	5.82 т.	36.33 т.	17.80 т.

- **Средният резултат от НВО по БЕЛ е по-висок от този за областта и за** страната. Училището е на десето място в областта. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.
- **Средният успех от външното оценяване по математика** поставя училището на девето място в област Варна.
- Средният успех от външното оценяване като цяло поставя училището сред първите десет в областта.

Резултати от ДЗИ:

Най-много ученици са се явили на втори ДЗИ по английски език. Резултатите са съпоставими с националните резултати.

Резултатите от ДЗИ по БЕЛ поставят училището на трето място сред училищата до 60 зрелостници в областта.

Резултатите от второто ДЗИ поставят училището на четвърто място сред училищата до 60 зрелостници в областта.

Разликата между ДЗИ и вътрешното оценяване е в полза на вътрешното оценяване.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището работи по НП „Заедно с грижа за всеки ученик“, модул „Осигуряване обучение на талантливи ученици за участие в ученически олимпиади“ на МОН по гражданско образование, като в резултат на доброто представяне на националния кръг на олимпиадата и през следващата учебна година ще се работи по тази национална програма.

Наложилият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021/2025 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. Анализ на състоянието на училището и външната среда /PEST анализ/

Множество фактори влияят върху развитието на образователната система и играят решаваща роля за нейната ефективност. Въвеждането на качествено нови образователни стандарти, удовлетворяват изискванията на променящата се обществена, икономическа и социална среда. Днес пред образованието на подрастващите се поставят изисквания не само за знания, но и за формиране на умения и компетенции, които им позволяват да се реализират в бързо променящите се условия.

Външната среда се характеризира с комплексност и изменчивост. Съществени в този аспект са - глобализацията, изменения в демографската структура, увеличаване на безработицата, диференциация в доходите, разпространението на нови технологии и други.

Анализ на тенденциите на външната среда

№	ТЕНДЕНЦИИ	№	ПОСЛЕДСТВИЯ
	ПОЛИТИЧЕСКИ ФАКТОРИ		**ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩЕТО**
1.	Приет Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г. Образованието е национален приоритет. /Актуализиран с последващи наредби./	1.	Промяна в статута на училището, нова образователна структура и кариерно израстване на педагогическия състав. Прием за профилирана и професионална подготовка. Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на

2.	Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020г.)	2.	Повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическия състав чрез насърчаване на учене през целия живот. Осигуряване на образователна среда с равнопоставен достъп за изграждане на мислещи, можещи и инициативни личности.
3.	Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020г.)	3.	Квалификация и продължаващо развитие на педагогическите кадри, привличане, задържане и развитие на специалисти до 35 години и кадри с високо равнище на професионална подготовка и квалификация в системата на средното образование.
№	**ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ**	**№**	**ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩЕТО**
1.	Развитие на икономиката на страната. Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	1.	Съобразяване бюджета на училището с реалната икономическа ситуация.
2.	*Регламентиране на нормите и заплащането на учителския труд. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.*	*2.*	*Равнище на доходите.*
№	**СОЦИАЛНИ ФАКТОРИ**	**№**	**ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩЕТО**

1.	Динамична демографска структура. Нараства броя на населението на град Варна и промяна на демографския профил на района на училището.	1.	Намаляване броя на паралелки ./съгласно Наредба за едносменен режим/.
2.	Влияние на обкръжаващата среда (обществени отношения, имуществени и културни различия, етническо разнообразие, поведенчески модели и др.) върху образователно-възпитателния процес.	2.	Промяна в мотивацията и нагласите за учене.
3.	Промяна на отношението на родителите към училищното образование.	3.	Изисква промяна на ролята и компетентностите на учителя
4.	Промяна на обществените нагласи към учителската професия.	4.	Прилив на млади кадри.
№	**ТЕХНОЛОГИЧНИ ФАКТОРИ**	**№**	**ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩЕТО**
1.	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.	1.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
2	Развитие на единна модерна ИКТ среда.	2.	Формиране на личности, адаптирани към живота в информационното общество с всички негови възможности, заплахи, предизвикателства и рискове.
3.	Модернизация в сферата на образованието чрез средствата на ИКТ.	3.	Осигуряване на гарантиран, постоянен достъп до качествени образователни ресурси и услуги. Изучаване на ИТ от I до XII клас.

ИЗВОДИ: Училището функционира в условията на динамично променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене и поведението на учениците. Необходимо е

стимулиране на образованието и обучението, съобразено с потребностите на икономиката и пазара на труда.

Създаването и гарантирането на възможности за качествено и достъпно образование е условие за конкурентноспособност, заетост и социално включване.

3. SWOT – АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Целта на SWOT – анализа при разработване на стратегията е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и рисковете. SWOT – анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се разработи подходящата стратегия.

	СИЛНИ СТРАНИ	**СЛАБИ СТРАНИ**
ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	Училището е член на: Асоциираните към ЮНЕСКО училища; Национална мрежа на базовите училища по руски език; Национална мрежа на училища за изкуство и културен диалог по пътя на копринатa „Икуо Хираяма". Иновативно училище – „Използване методите на театралната педагогика в обучението по чужд език". Иновативно училище – „Използване метода CLIL в обучението". **СТЕМ** обучение по природни науки.	
	Солиден и добре поддържан сграден фонд със специализирани кабинети, компютърни зали,достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, физкултурни салони, спортни площадки, библиотека с голям библиотечен фонд.	
	Висококвалифициран педагогически състав (учители с ПКС – **75%).**	Недостатъчна мотивация на учениците от гимназиален етап.
	Изградена система за вътрешноучилищна квалификация на учителите.	Слаба приспособимост на образованието към изискванията на пазара на труда.

	Целодневна организация на обучението в първи и втори клас.	Недостатъчна активност на ученическите съвети и ученическото самоуправление.
	Разработена високоефективна програма за работа с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти.	Недостатъчна подкрепа от родителската общност при решаване на важни училищни проблеми.
	Утвърдени традиции в чуждоезиковото обучение. Профилиране на обучението в гимназиален етап. СТЕМ паралелка.	Недостатъчна инициативност за продължаваща квалификация на част от педагогическия състав.
	Високи образователни резултати при външно оценяване IV, VII клас и ДЗИ.	Необходимост от разширяване на Internet мрежата.
	Много добра реализация на зрелостниците във ВУЗ.	
	Театрални (на руски и английски език), музикални и танцови формации с международни и национални награди.	
	Класиране на ученици от трите образователни степени в общински, национални и международни състезания и олимпиади.	
	Високи спортни постижения на училищните отбори от всички възрастови групи по волейбол, баскетбол и футбол.	
	Работа по общински, национални и международни проекти. Изградени трайни контакти с училища от ЕС.	
	Утвърдени символи на училището - знаме, лого, униформа.	
	Добър ръководен екип с умения за планиране.	
	Добро управление на финансовите средства в условията на	

	делегиран бюджет.	
	Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.	
	Резултатна дейност на комисията за борба срещу асоциалните прояви на учениците.	
	Добро партньорство с Училищно настоятелство.	
	Силна синдикална организация.	

	ВЪЗМОЖНОСТИ (преодоляване на рисковете)	**РИСКОВЕ**
ВЪНШНИ ФАКТОРИ	Национална система от специални мерки за привличане, задържане и развитие на педагогически кадри.	Тенденция на феминизация и застаряване на педагогическите кадри.
	Продължаващо професионално развитие и мобилност, обмяна на добри практики с учители от страната и страни-членки на ЕС за утвърждаване авторитета и социалния статус на българския учител.	
	Осигуряване на висококачествено и ефективно обучение на учениците, базирано на нови по-модерни образователни методи и подходи и чрез осигуряване на европейско пространство за учене, партньорство и сътрудничество. Споделяне и обмен на добри образователни, екологични, културни практики с училища от ЕС.	Силната конкуренция на профилираните и професионални гимназии.
	Разширяване на извънкласните дейности, включване в проекти, дейности на открито с цел формиране на социални умения.	Тенденция към увеличаване броя на учениците със СОП.
	Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности.	Намаляване подкрепата на родителската общност в гимназиален етап.
	Стимулиране на дарителската дейност.	

	Разширяване на партньорствата с висши учебни заведения и други институции.	

Изводи:

Анализът показва, че релациите „силни страни – слаби страни; възможности - рискове“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. Визия

СУ „Гео Милев” е конкурентноспособно училище, което осигурява висококачествено и ефективно обучение, формира общонационални и общочовешки добродетели при подготовката за социализация и реализация на учениците. Насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творчество и личностно развитие.

Моделът на позитивно образование и личностното развитие на учениците в СУ „Гео Милев“ е базиран на основата на позитивната психология, социално-емоционалното учене и методите на театралната педагогика. Професионалното и личностно израстване на педагогическите специалисти повишава качеството на образователния процес.

Училището непрекъснато обновява материалната база, създава модерна образователна среда, изградена на съвременни информационни и комуникационни технологии, прилага интерактивни методи на преподаване за формиране на подходящи знания, умения и компетентности в съответствие с динамиката на съвременния свят.

IV. Мисия

Мисията на СУ „Гео Милев“ е да осигурява съвременна, модерна и качествена подготовка на личности, конкурентноспособни да се реализират съобразно потребностите на икономиката и промените на пазара на труда. Да осигурява качествена общообразователна, профилирана и професионална подготовка според държавните образователни стандарти, чрез утвърждаване на европейски измерения в обучението и възпитаване на стремеж за учене през целия живот.

Да формира и развива основни общочовешки и национални ценности, да осигурява равен достъп за развитие и приобщаване в системата на училищното образование, да стимулира творческите заложби, да изгражда самостоятелни, мислещи и социално отговорни личности.

V. Основни цели и приоритети в дейността на училището. Приоритетите и стратегическите цели на СУ "Гео Милев" са съобразени със Стратегическата рамка за развитие на образованието и обучението в Република България /2021 – 2030/.

Национални образователни приоритети

1. **Ефективно включване и трайно приобщаване;**
2. **Мотивация за учене и пълноценно участие;**
3. **Знания, умения, ценности, таланти и потенциал;**
4. **Реализация в професиите на настоящето и бъдещето;**
5. **Превръщане на ученето през целия живот в реалност;**
6. **Мотивирани и креативни учители;**
7. **Дигитална трансформация;**
8. **Образователни иновации във всички етапи на образованието и във всички сфери на училищния живот;**
9. **Образование за устойчиво развитие;**
10. **Образователни иновации в управлението, основано на креативност и иновации.**

Основна цел:

Издигане качеството на обучение и поставяне ученика в отговорна и активна позиция при овладяване на знания, формиране на компетенции и развиване на умения за учене през целия живот. Утвърждаване авторитета на училището в условия на растяща конкуренция, чрез създаване на насърчаваща и подкрепяща среда за стимулиране кариерното развитие на учителите и личностната изява на учениците.

1. Стратегически цели на училището

1.1. Повишаване качеството и ефективността на училищното образование и обучение за подобряване постиженията на учениците и придобиване на ключови компетентности.

1.2. Развиване и реализация на творческите заложби и потенциала на младите хора.

1.3. Създаване на училищна система за управление на качеството на образователните дейности.

1.4. Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.

1.5. Съхраняване и развитие на българската национална идентичност в процеса на европейска интеграция и глобализация.

1.6. Формиране поведенчески модели на учениците, в основата на които са взаимно уважение, доверие и екипност, толерантност, гражданска отговорност и зачитане правата на личността.

1.7. Повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическия състав чрез насърчаване на учене през целия живот, обмяна на добри педагогически практики и мобилност в реалност.

1.8. Разширяване на партньорските отношения с родителската общност, обществени, научни и културни институции.

2. Приоритетни области на училището

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата у учениците

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физически активност и участие в спортни дейности

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Приоритетна област 10. Взаимодействие с родителската общност и сътрудничество с партньорски организации.

Приоритетна област 11. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училище.

Приоритетна област 12. Училищна имиджова политика.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 (2021/2023 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (2024/2025 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

VI. План на дейностите за реализиране на приоритетите

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1.1. Утвърждаване на СУ „Гео Милев“ като училище с традиции в чуждоезиковото обучение. Запазване на профилираната подготовка /СТЕМ – природни науки/ и професионалната подготовка / „Рекламна графика“/.

ЦЕЛИ:

1.1.1 Повишаване на мотивацията за изграждане на основни знания и учене на чужд език от първи клас и втори чужд език – от втори клас.

1.1.2. Постигане на стабилни и практически знания на учениците по два чужди езика.

1.1.3. Насърчаване на професионалното развитие на педагогическия и непедагогически състав по отношение подобряването на чуждоезиковите компетенции.

1.1.4. Усъвършенстване компетентностите и уменията на учениците в профилирана и професионална среда.

1.1.5. Активно използване на новите информационни технологии и средства за повишаване качеството на учебния процес.

1.1.6. Усвояване и внедряване в учебния процес на добри практики от европейското образователно пространство.

ДЕЙНОСТИ:

- Засилване на работата с иновативни и творчески подходи в обучението и чрез интердисциплинарно учене.
- Прилагане на театрални техники в чуждоезиковото обучение / театър-експромт, театрални етюди, импровизации, театрализация на песни, „оживете картината“ и др./.
- Усъвършенстване на знанията и уменията на учителите по чужди езици за използване на иновации в обучението. Развиване на CLIL методиката за интегрирано обучение по чужд език.
- Разработване и използване на готови ИКТ ресурси в обучението по чужди езици.
- Засилване на контактите с училища от други европейски държави, обмен на учители и ученици.
- Майсторски класове по театрални техники за подобряване ефективността в чуждоезиковото обучение.
- Провеждане на „Дни на отворени врати“ в часовете по чужд език.
- Разширяване на контактите и връзките с езикови центрове, културни институции, туристически фирми и др.
- Подготовка и участие в национални и международни олимпиади, театрални фестивали и състезания „Национална програма ученически олимпиади и състезания“ – модул „Осигуряване на обучение на талантливи ученици за участие в ученически олимпиади“.
- Работа по езикови проекти и програми с европейски училища.
- Провеждане на часове в специализирани лаборатории на вузовете на територията на град Варна.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Повишена мотивация за изучаване на чужди езици (английски, немски и руски езици).
- Придобити знания и формирани умения по чужди езици.
- Прилагане на знанията и уменията по чужди езици в естествена езикова среда и неформално общуване с носителите на езика при участие в проекти и международни изяви.
- Изградени професионални умения на учениците от специализираните паралелки.

1.2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание.

ЦЕЛИ:

1.2.1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

1.2.2. Повишаване професионалната квалификация на преподавателите, насърчаване за учене през целия живот.

1.2.3. Изграждане на модерна образователна среда и интегриране на нови образователни методи стимулиращи мотивацията за учене.

1.2.4. Обновяване на образователния облик на училището чрез ИКТ иновации и ИКТ базирани методи за обучение.

1.2.5. Оптимизиране на системата за вътрешно оценяване и успешно представяне на външното оценяване .

1.2.6. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

ДЕЙНОСТИ:

- Прилагане на нови образователни модели, интерактивни методи и педагогически практики в обучението за повишаване успеваемостта на учениците.
- Използване на иновативни образователни форми за повишаване равнището на грамотност и подготовка по български език и литература, включително деца с различен майчин език.
- Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
- Откриване на заложбите на всяко дете и допълнителна работа за изява на неговия потенциал.
- Осигуряване на подкрепяща среда за интегрирано обучение на ученици със специфични образователни потребности и затруднения в усвояването на учебния материал.
- Усвояване на различни нива на компютърна грамотност и информационни технологии в задължителните, избираемите и факултативни часове.
- Използване на клубни форми и неформални занимания за гражданско, здравно и екологично образование, физическа активност и спорт.
- Разработване, реализиране и участие в общински, национални и международни проекти.
- Оптимизиране на вътрешноучилищна програма за подобряване на дисциплината и преодоляване на агресията в училище.
- Приобщаване на родителите за участие в училищното управление – УН и Обществен съвет.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Повишен успех от НВО IVклас , НВО VII клас, X клас и ДЗИ.
- Увеличена конкуретноспособност на учениците.
- Постигане на стабилни и практически знания по роден и чужд език, хуманитарни, природни науки и информационни технологии.
- Подобрени умения за слушане, четене с разбиране, писане и говорене.
- Изградени умения на учениците за самостоятелно вземане на решения, поемане на отговорност и работа в екип.

- Придобити компютърни умения, дигитална компетентност и подобрена информационна култура на младите хора.
- Повишена творческа активност и усъвършенствани практически умения на учениците.
- Изграден механизъм за продължаващо обучение в подкрепа на всеки индивидуален избор и творческата активност на педагогическия състав.
- Преодоляване на проблема с неизвинените отсъствия.
- Увеличаване броя на родителите мотивирани да участват и подпомагат учебно-възпитателния процес.

1.3. Повишаване квалификацията и кариерното израстване на педагогическите специалисти

ЦЕЛИ:

1.3.1. Усъвършенстване на системата в училище за квалификация и кариерно израстване на педагогическите специалисти.

1.3.2. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация, съобразена с индивидуалните потребности на учителите.

1.3.3. Квалификация по въвеждането на новите учебни програми.

1.3.4. Повишаване на квалификацията за работа с деца и ученици в риск и деца със специални образователни потребности.

1.3.5. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки.

1.3.6. Включване във виртуално училище за онлайн обучение /актуални технологии, методи и програми за въвеждане на електронно учебно съдържание в класната стая/.

ДЕЙНОСТИ:

- Повишаване на професионално-квалификационната степен на педагогическите специалисти чрез включване в различни форми на извънучилищна квалификационна дейност /образователни институции, сертифицирани да обучават учители; висши учебни заведения и др./.
- Обогатяване формите на вътрешноучилищната квалификация – открити уроци, тренинги, практикуми, семинари, лектории, дискусии, научно-практически конференции, работни срещи, мониторингови визити по проекти и тематични педагогически съвети.
- Самоквалификация по приоритети на педагогическите специалисти за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие.
- Участие в национални и международни конференции, семинари, симпозиуми, конгреси.
- Публикации и участие в екипи за разработване и рецензиране на учебници, учебни помагала и методически пособия.

- Включване в международни мобилности за разработване и прилагане на ефективни педагогически методи и подходи за модернизиране на прилаганите в училището образователни практики.
- Квалификационни дейности по програмата „Учене през целия живот“.
- Овладяване на съвременните технологии за работа с новата електронна училищна документация /електронни дневници, бележници, картони, папки и др./.
- Прилагане на разнообразни форми за оценяване на учениците.
- Обучение за използване на технологични новости и свързаните с тях методики. Работа с модерна облачна инфраструктура и приложения.
- Обмен на добри практики с иновативни партньорски училища от страната и чужбина.
- Участие в образователни общности и социални мрежи /клуб „Активно учителство“ член на националната и международна мрежа „Учителско лидерство“, eTwinning и др./
- Обучения за усъвършенстване уменията за работа и сътрудничество с родителите /“Училище за родители“/. Участие в общински, национални и международни проекти.
- Квалификация на учителите за работа с родители на ученици в риск.
- Изготвяне на портфолио на преподавателите, отразяващо всички постижения, включително и резултатите на учениците им.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Повишена научна, педагогическа и методическа подготовка на учителите.
- Повишени професионални умения на учителите съобразно съвременните тенденции в педагогическата практика.
- Постигнати трайни положителни резултати в овладяването на знания, умения и компетенции от учениците.
- Повишен рейтинг на училището.
- Повишен среден годишен успех на учениците.
- Увеличен брой ученици включени в извънкласни форми.
- Подобрена комуникация и сътрудничество с родителската общност.

1.4. Развитие и подобрение във външната и вътрешната среда на училището

ЦЕЛИ:

1.4.1. Изграждане на модерна училищна среда в подкрепа на образователно-възпитателната дейност.

1.4.2. Подобряване и естетизиране на външната и вътрешната среда на училището.

1.4.3. Поддържане на модерна ИКТ среда за повишаване на компютърната и информационна грамотност на учениците и учителите.

1.4.4. Подобряване условията за провеждане на часовете по физическо възпитание и спорт.

1.4.5. Привличане на родителите в дейностите за подобряване на училищната среда.

1.4.6. Проектиране на нова визия и утвърждаване на библиотеката като библиотечно-информационен център.

ДЕЙНОСТИ:

1. Подобрения във външната среда:

1.1. Естетизация на училищния двор, зоните за активен отдих и учене на открито.

1.2. Изграждане на площадка по БДП и провеждане на открити учебни занятия.

1.3. Продължаващо озеленяване на училищния двор.

1.4. Подобряване и поддръжка на откритата спортна база.

1.5. Доброволно участие на родителите в работата по подобряване на външната среда.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Подобрени условия за работа и отдих на учениците.
- Възпитаване на естетически вкус и екологична култура, култура на диалог, общуване без агресия.
- Подобрени социални и комуникативни умения за общуване в неформална обстановка.
- Повишен интерес към спортни занимания и здравословен начин на живот.

2. Подобрения във вътрешната среда:

2.1. Дългосрочно планиране за подобряване на вътрешната среда – класни стаи, кабинети, коридори, фоайета, физкултурни салони, библиотека, ученически стол.

2.2. Изграждане на рампа за достъп на ученици със СОП в училищната сграда.

2.3. Подобряване на пропускателния режим на сградата.

2.4. Промяна на интериора на кабинетите и класните стаи.

2.5. Обновяване материалната база на 3 и 4 етаж.

2.6. Обособяване и обзавеждане на стая за ученици от 1 клас – целодневно обучение, необходима в часовете за дейности по интереси.

2.7. Обогатяване на библиотечния фонд включително и чрез дарения.

2.8. Поддържане и обогатяване на „Зелените зони" в кабинетите и във фоайетата на училището.

2.9. Поддържане на пожаро-известителната система.

2.10. Поддържане на система за видеонаблюдение.

2.11. Ремонт и поддръжка на санитарните възли и съблекалните към физкултурния салон.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Повишена мотивация и успеваемост в резултат на подобрената вътрешна среда.
- Издигане рейтинга на училището.
- Повишаване конкурентноспособността на СУ „Гео Милев“.
- Придобиване на комплексни знания и умения на учениците в съответствие с динамиката на пазара на труда .
- Развити основни и преносими умения на младите хора, като предприемачество, дигитални умения и др.

3. Поддържане на модерна ИКТ среда:

3.1. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).

3.2. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.

3.3. Използване на електронно учебно съдържание по предмети и въвеждане на електронно администриране.

3.4. Обновяване на скоростите на интернет свързаност.

3.5. Достъп до националната облачна ИКТ инфраструктура за нуждите на образованието.

3.6. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.

3.7. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.

3.8. Поддържане и обновяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали) .

3.9. Оборудване и обезпечаване на класните стаи с компютри, таблети и мултимедийни проектори.

3.10. Оформяне в библиотеката на информационни работни кътове оборудвани със съвременна техника.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Формиране на умения за живот в информационното общество с всички негови възможности, предизвикателства и рискове.
- Създаване на равни възможности за получаване на качествени образователни услуги съобразени със съвременните изисквания и тенденции.
- Повишена мотивация за получаване на знания, самообразование и критично мислене.
- Повишаване интереса към образователния процес и намаляване на броя на не извинените отсъствия.
- Облекчена комуникация с учениците и родителската общност.
- Свободен достъп на учениците до информация от различни документални източници от библиотечния фонд и глобалната мрежа.

1.4. Участие в програми и проекти

ЦЕЛИ:

1.4.1. Участие на училищната общност в национални проекти и програми.
1.4.2. Участие в международни образователни проекти.
1.4.3. Развитие на конкурентноспособността на училището.
1.4.4. Усъвършенстване уменията на ученици и учители за работа в екип.

ДЕЙНОСТИ:

- Създаване на екипи за разработване на проекти в различни области /образователни, инфраструктурни, спортни и др./.
- Разработване на общински, национални и международни проекти.
- Участие на училището в програма Еразъм+.
- Изработване на крайни образователни продукти и методически материали по национални и международни проекти.
- Разпространение на резултати от работата по проекти.
- Взаимодействие и сътрудничество с международни екипи по проектни дейности.
- Участие в национални програми и проекти:
  - ✓ Национална програма „Мотивирани учители“
  - ✓ Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“
  - ✓ Национална програма „Без свободен час в училище“
  - ✓ Национална програма „Система за национално стандартизирано външно оценяване“
  - ✓ Национална програма „Заедно в грижата за всеки ученик“
  - ✓ Национална програма „Изграждане на училищна СТЕМ среда“
  - ✓ Програма „Училищен плод“ финансиран от Държавен фонд земеделие
  - ✓ Програма „Училищно мляко“. Модул „Подпомагане храненето на децата от подготвителните групи и учениците от I - IV клас и в класове”
  - ✓ Проект „Подобряване на условията за отдих в прилежащите училищни дворове“ – Община Варна
  - ✓ Проект на площадка за обучение по БДП в начален етап.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Повишена конкурентноспособност на училището.
- Увеличен капацитет на училищния екип за работа по проекти.
- Подобрени компетентности и повишена квалификация на педагогическите кадри.
- Качествена промяна в образователния процес и възпитателната дейност.
- Положително въздействие от работата по проекти за социална реализация и професионално ориентиране на учениците.

- Подобрена комуникация и създаване на трайни взаимоотношения с български и европейски училища.
- Подобряване на езиковата култура и комуникативни умения на ученици и учители при работа по международни образователни проекти.

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата у учениците.

ЦЕЛИ:

2.1. Формиране на национална идентичност чрез патриотични нагласи и чувства и патриотично самосъзнание; Изграждане на съзнание за европейска идентичност.

2.2. Изграждане на уважение към националните, европейските и световните културни и общочовешки ценности и традиции

2.3. Формиране на толерантност и уважение към различните измерения на социокултурната идентичност.

ДЕЙНОСТИ:

- Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование: отбелязване на лични и семейни празници, изработване на семейни хроники, родословно дърво, съчинения, презентации в рамките на общообразователната подготовка и часа на класа.
- Отбелязване на обществено значими дати, събития и български народни празници по класове и на училищно и градско ниво.
- Пресъздаване на традиционни български обичаи, ритуали, дейности при отбелязване на традиционните празници от българския фолклорен/традиционен календар.
- Срещи с културни дейци, музейни работници, фолклорни ансамбли, видни общественици, посещения на исторически паметници и местности, изучаване на литературни произведения с патриотична тематика; провеждане на състезания и викторини между класовете.
- Превенция спрямо поведенчески прояви на национален нихилизъм: беседи, презентации, срещи с изявени дейци на културата и духовността, театралното изкуство, клубни дейности, изучаване на литературни произведения свързани с общочовешки ценности.
    - Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност; отбелязване на общоевропейски дни и празници, разработване и работа по проекти в международни екипи.
    - Дейности в подкрепа на каузи в рамките на доброволчество, благотворителност, екологични инициативи и други - на територията на образователните институции или извън тях.
    - Превенция срещу езика на омразата: творчески работилници и интерактивни обучения, литературни четения.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Възпитаване и формиране на:

- любов у децата към тяхното семейство, дом, училище, роден град
- позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание;
- патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация и държава и утвърждаване на единството на нацията;
- национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- уважение към традиции и ритуали, обичаи в контекста на развитието на българската национална обредност на базата на познаването им;
- познаване на български феномени, признати като част от световното културно наследство - материално и нематериално;
- информираност за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- толерантно отношение към всички членове на българското общество, внасяне на емоционален заряд и удовлетворение на възпитаниците ни, емоционално обвързване с града и неговия дух, мотивация да останат в него и тук да търсят своята реализация;
- светоглед, жизнена позиция, гражданско поведение, гражданска съвест и отговорност;
- толерантност, чувство за уважение към другите народи, към техните традиции;
- просоциално поведение и нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.

Засилване и подобряване на взаимодействието със семействата и местната общност.

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физически активност и участие в спортни дейности

ЦЕЛИ:

3.1. Подобряване на физическата активност и грижа за здравето на учениците чрез редовни занимания с упражнения и спорт в часовете по спортни дейности, свободно време и извънкласни форми.

3.2. Формиране на позитивно отношение към двигателната активност, умения за групови взаимодействия и насърчаване на ежедневния спорт.

3.3. Възпитаване на положителни личностни качества – нравствени, интелектуални, волеви и естетически, чувство за отговорност и взаимопомощ.

3.4. Формиране на способности за самооценка на постиженията и работа в екип.

3.5. Подобряване достъпа и увеличаване обхвата на училищните спортни съоръжения.

3.6. Стимулиране на естествено-биологичната потребност от двигателна активност и игри сред природата.

3.7. Формиране на здравно-хигиенни навици при спортуване.

3.8. Повишаване квалификацията и кариерното развитие на учителите по физическо възпитание и спорт.
3.9. Обновяване спортната база в училище.

ДЕЙНОСТИ:

- Изготвяне на спортен календар за всяка учебна година.
- Изготвяне на план – график по спортове и срещи по класове за вътрешно-училищни ученически игри.
- Организиране на спортни прояви и мероприятия, съгласно приетия училищен план за всяка учебна година от периода на Стратегията.
- Участие в ученически общински и областни игри.
- Анализ на резултатите от тестовете за физическа дееспособност на учениците и набелязване на мерки за преодоляване на слабостите.
- Организиране на зимен, пролетен и летен отдих на учениците с включени спортни дейности.
- Участието в излети и походи, съчетани с упражнения и игри на местността, при различни климатични условия - основа за формиране на здравословен начин на живот и любов към природата.
- Изграждане на екипи за водни спортове и танци.
- Провеждане на работни срещи с колеги от другите ПУО с цел задълбочаване на междупредметните връзки и подобряване на здравната култура на учениците.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Формирана двигателна и здравна култура.
- Развити умения за работа в екип.
- Намалени прояви на агресия и асоциално поведение.
- Възприемане на спорта и физическите упражнения от учениците като път и средство за преодоляване на опасности като дрога и алкохол.
- Увеличен брой ученици, включени в различни форми на организиран спорт, туризъм и отдих.
- Намаляване числеността на ученици с изменения в опорно-двигателния апарат.

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

ЦЕЛИ:

1. Изграждане на автономна и активна личност, която:
1.1. Разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
1.2. Познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализиращия се свят;
1.3. Зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
1.4. Осъзнава и цени своята културна идентичност;

1.5. Взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
1.6. Изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
1.7. Взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
1.8. Носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
1.9. Подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
1.10. Познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
1.11. Познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;
1.12. Умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;
2. Функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:
2.1. Възпитава в демократичните ценности;
2.2. Насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;
2.3. Утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;
2.4. Изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, междукултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;
2.5. Създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ДЕЙНОСТИ:

- Разработване на училищни проекти свързани с гражданското и интеркултурно образование.
- Разработване на годишен план от класния ръководител с брой часове по теми и дейности за часа на класния.
- Участие на гост-лектори по теми свързани с гражданското и интеркултурно образование.
- Участие в ученическия парламент и други форми с ученическо представителство.
- Организиране на училищни събития, свързани с патрона на училището, училищни ритуали и събития.
- Организиране на доброволчески дейности във и извън училище.
- Организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.

- Организиране на училищни празници и събития съобразно календара на международните, европейските, националните, общинските, местните и културните дати и празници.
- Организиране на клубове и неформални групи по интереси.
- Организиране на инициативи за популяризиране на човешките права и в частност правата на децата.
- Срещи с представители на НПО.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Междуличностни отношения.

1.1. Разбира влиянието на групата, приятелите и съучениците върху личния избор и поведение;

1.2. Създава и поддържа приятелски взаимоотношения и сътрудничество;

1.3. Показва умения за решаване на конфликти;

1.4. Демонстрира знания и умения за влизане в различни социални роли

2. Социална среда.

2.1. Познава различни демократични форми на училищния живот и определя мястото си в тях

2.2. Познава различни форми на ученическо самоуправление, анализира проблеми на училищната общност, участва в проекти за развитие на училището като демократична общност

3. Права на човека.

3.1. Познава основните права на човека и права на детето, както и основни организации и институции в тяхна подкрепа;

3.2. Познава избирателното право в България, равнищата на публичното управление, правомощията на местната власт и институции

3.3. Познава правата на групи със специални нужди

4. Демократично гражданство.

4.1. Разбира съдържанието на понятието „държава"; осъзнава статуса на гражданина и ролята му в обществения живот.

4.2. Осъзнава ролята на медиите и глобалната мрежа в обществения живот

5. Идентичности и различия в обществото.

5.1. Разбира понятията етническа, религиозна и езикова принадлежност, познава различни форми на расизъм, както и успешни практики за тяхното преодоляване.

5.2. Осъзнава възможностите на образованието като фактор за личностното развитие.

5.3. Познава и анализира държавните политики за интеграция на групи със специални нужди.

6. Власт, политика и демократични ценности.

6.1. Познава принципите за разделението на властите и за върховенството на закона

6.2. Разбира политическите процеси и може да ги анализира.

6.3. Разбира важността на активната гражданска позиция и взаимодействието с институциите.

7. Социална политика, справедливост и солидарност.

7.1. Разбира смисъла на социалната справедливост и значението и за осигуряване на равнопоставеност.

8. Глобализация, плурализъм и толерантност.

8.1. Разбира опазването на околната среда като стратегия за оцеляването и развитието на човечеството.

8.2. Анализира явления от обществения живот в страната, Европа и света от гледна точка на понятията за плурализъм и толерантност.

ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

ДЕЙНОСТИ :

- Разглеждане на различни теми в часовете по ООП, в задължителните и избираемите модули по ПП, и в ЧК, свързани със здравето и поддържане на устойчива околна среда.
- Сформиране на клубни форми и провеждане на неформални дейности по здравно и екологично образование.
- Екологични и здравни инициативи, съвместно с родителската общност.
- Организиране на училищни празници и изложби във връзка със световни, международни и европейски дати и празници, свързани със здравето и екологията.
- Провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето/ 1.12 – Световен ден за борба със СПИН, 11.10 – Световен ден за борба със затлъстяването, 29.09. – Световен ден на сърцето, 7.04 – Световен ден на здравето, 17.05 – Световен ден за борба с хипертонията и др./
- Участие в училищни, общински и областни доброволчески кампании по залесяване и по почистване на морската брегова ивица.
- Организиране на обучения на връстници от връстници на здравна и екологична тематика.
- Организиране с учениците от гимназиален етап /профил Природни науки/ на научни екскурзии, с цел изучаване на биоразнообразието в област Варна.
- Изготвяне на проекти на здравна и екологична тематика във всички образователни степени.
- Участие в общински, областни и национални състезания и конкурси, свързани със здравното и екологичното образование.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Здравно образование

- Учениците обясняват и анализират етапите на жизненото развитие на човека
- Умеят да изясняват и отстояват собствените ценности и избори.
- Идентифицират собствените си чувства и анализират връзката им с поведението
- Анализират влиянието на личното поведение и навици върху системи и здравето.
- Демонстрират здравословни избори.
- Показват умения за намиране и осъществяване на алтернативни на употребата на психоактивни вещества начини и дейности за: приобщаване към групи, справяне със стрес и тревожност, за позитивни преживявания.
- Приемат своята сексуалност като естествена част от живота и имат нагласата за отговорно сексуално поведение.
- Разбират и обясняват основните принципи на здравословно хранене

- Демонстрират умения за оказване на първа помощ в различни ситуации.
- Осъзнават, че родителството е въпрос на избор, и отговорността, свързана с него.

Екологично образование

- Разграничават основните замърсители на околната среда/вода, въздух, почва/.
- Формулират практически мерки за подобряване на различните среди на живот.
- Участват в екипи за разработване на проекти за опазване чистотата на околната среда.
- Класифицират енергийните източници и производства, съобразно въздействието им върху околната среда и осмислят понятието „зелена енергия".
- Обясняват взаимовръзката между промените в климата и природните бедствия.
- Описват механизми за намаляване на емисиите на парниковите газове.
- Анализират последствията от климатичните промени върху екосистемите и техния капаците да осигуряват устойчив приток на храна, енергия и вода.
- Анализират значението на различните категории защитени територии за опазване на биоразнообразието.
- Участват в различни обществени кампании, свързани с екологични проблеми, и оценява ролята и значението им за общността.
- Привеждат и оценяват примери за успешни инициативи от света и от мястото, където живеят, за справяне с отпадъците, които носят финансови и социални ползи на обществото.

ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ДЕЙНОСТИ:

- Разработване на училищни проекти свързани с гражданското и интеркултурно образование.
- Разработване на годишен план от класния ръководител с брой часове по теми и дейности за часа на класния.
- Участие на гост-лектори по теми свързани с гражданското и интеркултурно образование.
- Организиране на инициативи за запознаване с културата, бита и религията на различни нации.
- Организиране на инициативи за популяризиране на човешките права и в частност правата на децата.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Културни идентичности.

1.1. Познава различни измерения на културата – родова, история, бит, обичаи, традиции, фолклор, ролеви модели, ценности и познава механизмите за конструиране на национална, етническа и религиозна идентичност.

1.2. Оценява ефектите от влиянието на културни и социални фактори върху междуетническите и междурелигиозните отношения.

2. Културна осъзнатост

2.1. Разбира влиянието на социални, културни и социално-психологически фактори, обуславящи формирането на стереотипи и предразсъдъци.
2.2. Формира и прилага умения за преодоляване на стереотипи и предразсъдъци в процеса на интеркултурните взаимодействия.
2.3. Включва се в училищни и извънучилищни прояви, свързани с интеркултурните отношения /отбелязване на културно специфични празници и пр./
3. Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия.
3.1. Умее да прави разлика между прояви на културни особености, които заслужават толерантност, от такива, които не заслужават.
3.2. Формира и прилага умения за преодоляване на стереотипи и предразсъдъци в процеса на интеркултурните взаимодействия.
3.3. Развива и прилага умения за разрешаване на конфликти в мултикултурна среда.
4. Интеркултурно образование и права на човека.
4.1. Разграничава индивидуални и групово-специфични човешки права и познава институционални механизми за реагиране при нарушаване на човешки права.
4.2. Проявява готовност за защита на собствените и чуждите човешки права.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

ЦЕЛИ

1. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст, които не са обхванати, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система.
2. Своевременно идентифициране на категориите ученици от уязвими групи, определяне на потребностите им от подкрепа за личностно развитие.
3. Активно взаимодействие с институциите по Механизма по прилагането на комплекс от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система.
4. Оптимално използване на ресурсите на училището, родителската общност и заинтересованите страни за осигуряване на образователна среда, в която на всички ученици се осигуряват равни възможности за развитие, с учениците от уязвимите групи се постига навременно включване, приобщаване и задържане в училище.

ДЕЙНОСТИ:

- Своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците;
- Своевременно извършване на посещения по домовете на учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училище без уважителни причини;
- Системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;

- Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- Предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
- Прилагане на целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас;
- Проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- обхванати и включени в образователната система ученици в задължителна училищна възраст, в риск от отпадане или напуснали преждевременно;
- изграден и действащ системен подход за своевременно идентифициране на категориите ученици от уязвими групи и определяне на потребностите им от подкрепа за личностно развитие.
- изградено междуинституционално взаимодействие за прилагане на комплекс от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици.
- осигурена позитивна образователна среда, в която на всички ученици се осигуряват равни възможности за развитие, навременно включване, приобщаване и задържане в училище.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

ЦЕЛИ:

1. Системна организация на извънкласни форми за свободното време на учениците.
2. Откриване на творческите заложби и развиване интересите на учениците.
3. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни форми и дейности.
4. Развитие на младежкото лидерство.
5. Създаване на траен интерес и навици за системни занимания с физически упражнения и спорт.
6. Създаване на условия за публична изява, инициатива и творчество на учениците.
7. Привличане на държавните и неправителствени организации за развитие потенциала на учениците в свободното им време.

ДЕЙНОСТИ:

- Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците в свободното им време.
- Подготовка и участие в общински, областни и национални олимпиади, конкурси и състезания. Участие в национални и международни програми и проекти, свързани със свободното време на учениците.

- Развиване на клубни форми по национални програми на МОН.
- Творчески „продукции" по класове, изложби и др. свързани с училищни и национални празници.
- Участие в национални и международни театрални, музикални и танцови фестивали.
- Организиране и участие в общински, областни, национални и международни спортни турнири и състезания.
- Участие в IT състезания.
- Провеждане на екскурзии с учебно-възпитателна цел и туристически маршрути.
- Активно съдействие, стимулиране от педагогическата колегия и подпомагане инициативите на учениците.
- Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет.
- Участие в училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазване на околната среда и др.
- Включване в доброволчески дейности във и извън училище.
- Активно участие на учениците за поддържане на училищни медии /вестници, радио, списания, уебсайтове/.
- Организиране и осмисляне на свободното време на учениците през ваканциите.
- Осъществяване на активно взаимодействие с културните институти и творчески организации като форма за развитие и изява на интересите и възможностите на учениците.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Подобрени умения и компетентности на учениците в областта на дигиталните технологии, науката, творчеството и спорта .
- Формиран траен интерес и отношение към изкуството и културата.
- Развити умения за работа в екип.
- Публична изява и социални компетентности.
- Повишен интерес за участие в конкурси, състезания и олимпиади.
- Увеличен брой на учениците, обхванати в извънкласни форми и дейности.
- Намалени прояви на агресия и асоциално поведение.

Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици

ЦЕЛИ:

Целите в приоритетна област 7 са формирани върху разбирането за мисията на училището.

7.1. Да постигне осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността.

7.2. Приемане и отстояване от всички участници в образователния процес на ценността на всяко различие и правото на всеки ученик на образование, подкрепа и изява.

7.3. Гарантиране правото на всеки ученик на подкрепа за личностно развитие в зависимост от индивидуалните му потребности.

7.4. Прилагане на цялостен училищен подход при предоставянето на обща и допълнителна подкрепа.

ДЕЙНОСТИ:

- **Превенция** – ранно оценяване, превенция на обучителните затруднения, проблемното поведение и риск от ранно отпадане;
- **Идентифициране на различията** – преценяване на необходимата подкрепа за личностно развитие, обща или допълнителна, на ученици с индикации за изявени дарби, хронични заболявания, в риск, със специални потребности;
- **Интервенция** – терапевтична работа с ученици със специални образователни потребности, психологическа подкрепа на ученици в риск, с хронични заболявания;
- **Консултиране** на ученици, учители, родители и др.
- **Подкрепа за развитие** на ученици с изявени дарби или напредват значително по-бързо в своето развитие в областта на науката, технологиите, изкуството или спорта.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- осигурена подкрепа и подходящи ресурси за личностно развитие на учениците, съобразно техните индивидуалности и съпътстване на активното им включване и изява в различни социални сфери;
- осигурена възможност на учениците за образование, подкрепа и изява със зачитане на тяхното различие;
- осигурена подкрепа за личностно развитие на учениците (обща или допълнителна), съобразно индивидуалните им потребности;
- разработени алгоритми за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие; програми за разбиране на различието (за ученици, учители и родители) и др.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

ЦЕЛИ:

Дейностите за превенция и интервенция на насилието и тормоза в СУ „Гео Милев" - Варна са в изпълнение на цялостната политика на училището, съгласно чл.174, ал.2 и 3 от ЗПУО, ориентирана към постигането на следните цели:

8.1. Подкрепа за личностното развитие на учениците

8.2. Изграждане на позитивен организационен климат.

8.3. Утвърждаване на позитивна дисциплина.

8.4. Развитие на училищната общност.

ДЕЙНОСТИ:

- Повишаване информираността и чувствителността на всички участници в образователния процес, че насилието и тормозът са неприемливи поведения.
- Създаване на система от правила и процедури за разпознаване, сигнализиране и действия при прояви на насилие и тормоз от всички участници в образователния процес (ученици, учители, родители).
- Повишаване на доверието между училище, ученици и родители.
- Засилена превантивна групова работа с ученици.
- Изграждане и отстояване на активно партньорство с родителите.
- Информиране и изработване на механизми за сътрудничество с външни служби, организации и институции.
- Създаване на механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Личностно развитие на учениците в посока себепознание, уважение и толерантност към другите и различието.
- Умения за разрешаване на конфликти по ненасилствен начин и др.
- Изграден позитивен организационен климат.
- Утвърдени методи и похвати за постигане на позитивна дисциплина.
- Свързаност, сътрудничество и ефективна комуникация между членовете на училищната общност.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

ЦЕЛИ:

9.1. Създаване на подкрепяща среда за личностно развитие на учениците в училище.
9.2. Изграждане на мотивация за ежедневно посещение в училище и участие в живота на училищната общност
9.3. Създаване на положителни нагласи към образователния процес

ДЕЙНОСТИ:

- Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашен от отпадане.
- Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и разговори с училищния психолог за причините, поради които учениците са застрашени от отпадане.
- Анализ на постиженията на застрашените от отпадане ученици и осъществяване на педагогическа подкрепа от страна на учителите и училищното ръководство /в края на всеки срок/.

- Провеждане на задължителна, допълнителна, индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал от застрашените от отпадане ученици.
- Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности.
- Откриване на силните страни на личността на всеки ученик.
- Развиване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни дейности и занимания по интереси.
- Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.
- Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на застрашените от отпадане ученици.
- Въвеждане на алтернативни срещи и мотивиране на родителите да посещават планираните родителски срещи.
- Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Недопускане на отпадане на ученици от училище или преждевременно им напускане на образователната система.
- Създаване на условия и повишена мотивация за присъствие в учебни часове.
- Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците, включително на ученици от уязвими групи.

Приоритетна област 10. Взаимодействие с родителската общност и сътрудничество с партньорски организации.

ЦЕЛИ:

10.1. Развиване на конструктивни взаимоотношения с родителите в съответствие със ЗПУО.

10.2. Подобряване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците в активно сътрудничество с родителите .

10.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.

10.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:

- организиране на училищни дейности;
- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие.

10.5. Участие на родителите при формиране на модели на поведение и изграждане на ценностна система, свързани с гражданското образование.

10.6. Обединяване усилията на родителската общност с тези на държавните и общински органи и организации, за подпомагане развитието на учебната и възпитателна дейност в училището.

10.7. Активиране на УН за самостоятелна дейност и сътрудничество с ръководството на СУ „Гео Милев“ за подпомагане учебно-възпитателния процес .

ДЕЙНОСТИ:

- Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.
- Използване на електронния дневник за своевременно информиране на родителите.
- Присъствие и ангажираност в определения „Ден на родителя“.
- Включване на родителите в учебни часове като специалисти и в помощ на класния ръководител.
- Редовно присъствие и участие в родителски срещи на класа и училището.
- Взаимодействие с Обществен съвет за подкрепа и развитие на училището и граждански контрол върху управлението му.
- Доброволческа дейност на родителите в различни инициативи и проекти на училището.
- Училищното настоятелство да подпомага осигуряването на допълнителни финансови и материални средства за изграждане и поддържане на материално-техническата база на училището.
- УН да съдейства на ръководството, преподавателите и учениците в дейности, свързани с превенция на ученици в риск.
- УН да подпомага работата на училището за формиране на гражданска култура на учениците.
- Продължаване работата на „Училище за родители“ /тренинги, решаване на казуси, дискусии и др./.
- НП „Участвай и променяй“ – „Родителят активен партньор в училищния живот“ – общински проект.
- „ В разбиране на различното“ – общински проект.
- Представяне на постиженията на училището и учениците пред родителската общност.
- Сътрудничество с родителите за поддържане на активни връзки с организации и институции /държавни, общински, образователни, културни, неправителствени и др./.
- Предоставяне възможност на родителите за присъствие на Педагогически съвет при обсъждане и решаване на въпроси, свързани със статута на ученика.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Конструктивна комуникация с родителската общност.
- Повишена успеваемост и намален брой на неуважителните отсъствия.
- Тенденция за намаляване на децата в риск.

- Формирани практически умения и нагласи на родителите за решаване на казуси и ситуации, свързани с възпитанието на децата.
- Подобрен социален диалог „семейство-училище“.
- Увеличен брой на родителите, участници в доброволчески инициативи и дарителски акции.

Приоритетна област 11. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училище.

ЦЕЛИ:

11.1. Осигуряване на условия за безопасност и защита здравето на учениците.

11.2. Дългосрочно планиране, свързано с непосредствената сигурност, ред и безопасност в училище.

11.3. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране сигурността и здравето на учениците.

ДЕЙНОСТИ:

- Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – НЕИСПУО.
- Създаване на комисии и изготвяне на ежегодни планове за дейността им / комисия по безопасност на движението, комисия по безопасни условия на труд и пожарна безопасност, комисия за подпомагане УЩ при изпълнение на мероприятията за защита при бедствия, комисия за опазване и обогатяване на МТБ/.
- Актуализиране на Правилника за дейността на училището и ежегодно изработване на Правилник за дейността на училището.
- Изготвяне на Правилник за безопасни условия на труд /мерки за опазване здравето и живота на личния състав/.
- Обучение по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита, провеждани в часа на класа.
- Провеждане на обучение по безопасност на движението с ученици от трите етапа на обучение.
- Реализиране на Програма за здравно и екологично образование /превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол и наркотични вещества, насилие над и между деца в училище/.
- Изготвяне на учебна програма за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, пожари и оказване на първа помощ. Изграждане на модели на поведение.
- Комплексни теоритико-практически занятия – проиграване на основни бедствени ситуации /земетресение, наводнение, пожар, терористичен акт и др./.
- Изготвяне и спазване на график на дежурството в училище и училищния двор.
- Поддържане и актуализиране на схемата за евакуация при бедствия.

- Поддържане на системата за видеонаблюдение.
- Въвеждане на правила и система за пропускателен режим и охрана на училището.
- Създаване на подкрепяща среда за ученици със СОП.
- Адекватно здравно обслужване в училището /лекарски кабинет/.
- Осигуряване на условия за ученическо хранене.
- Обогатяване и стопанисване на МТБ в училище.
- Постоянно взаимодействие с Агенцията за „Закрила на детето“ и институции, свързани с осигуряване на безопасна среда в училище.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Осигурена безопасна среда за протичане на учебно-възпитателния процес.
- Формиране на умения и поведенчески модели при бедствени ситуации.
- Спазване на Правилника за вътрешния ред и дейността в училище.
- Подобрено взаимодействие с институции, свързани с осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училище.

Приоритетна област 12. Училищна имиджова политика.

ЦЕЛИ:

10.1. Утвърждаване на СУ „Гео Милев” като конкурентноспособно училище, което осигурява висококачествено и ефективно обучение.

10.2. Утвърждаване на СУ „Гео Милев“ като училище с профилирано, професионално и чуждоезиково обучение.

10.3. Да изгражда училищна среда, в която се формират и развиват основни общочовешки и национални ценности, стимулират се творческите заложби и се изграждат самостоятелни, мислещи и социално отговорни личности.

10.4. Осъществяване на проектни дейности за затвърждаване имиджа на образователна институция с европейски измерения за формиране на знания, умения и компетентности, в съответствие с динамиката на съвременния свят и стремежа за учене през целия живот.

10.5. Модернизиране на материалната база за създаване на среда, стимулираща учебно-възпитателния процес и физическата работоспособност на ученици и учители.

ДЕЙНОСТИ:

- Утвърждаване на символите на училището /лого, знаме, униформи/.
- Представяне на цялостната дейност на сайта на училището.
- Използване на онлайн платформи в учебната работа и работа по проекти.
- Работа с родителската общност

  - създаване на единна информационна среда / фоайе - информационни табла/

  - запознаване с постиженията на ученици и учители / сайт, страница в социалните мрежи, фоайе – мултимедия, информационни табла и др. /

  - традиционни празници по класове

- представяне на училищната база пред първокласници и родители
- презентации за работата на училището пред Общото събрание на УН/ проекти, постижения на учениците и др./ и училищен Обществен съвет.
- „Училище за родители“
- доброволчески кампании

- Връзки с обществеността:

- медии / пресинформации, репортажи, интервюта, участие в тематични предавания и др./
- социални медии
- рекламни материали, медийни продукти
- участие във форуми, които представят училището /„Панорама на българското училище”, тематични семинари и др./
- участие на учителската колегия в национални и международни форуми
- организиране на обучителни семинари, работни ателиета, споделяне на добри практики
- участие в общински, национални и международни проекти и програми
- участие в инициативи на ЮНЕСКО
- разпространение на методически материали и пособия
- участие в общински, национални и международни конкурси, езикови състезания и турнири
- кабинети – здравно обслужване в училището /лекарски и стоматологичен кабинет/

- Сътрудничество с държавни и общински органи и организации, научни и културни институти, учебни заведения.
  - контакти с университети
  - презентации на училището
  - системно писмено информиране
  - рекламни материали
- Обогатяване на материалната база – модернизирана учебна среда.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Повишен авторитет на СУ „Гео Милев“.
- Поддържане имиджа на СУ „Гео Милев“ като училище с чуждоезиково обучение.
- Утвърждаване на училището в посока развитие на профилираното и професионалното образование.
- Повишен интерес към обучението в училище.
- Утвърден партньор по национални и международни проекти.

VII. Финансиране на дейностите

Финансовите ресурси са насочени за реализиране на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще се разчита на поетапното увеличение на средствата за образование. Размерът на финансирането зависи

от броя ученици към първата дата на съответната учебна година и претърпява корекция спрямо броя ученици към 01.01. на следващата календарна година.

Извън единните разходни стандарти се разчита на средства за:

- стипендии
- учебници и учебни помагала
- здравен кабинет
- капиталови разходи
- спорт
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане
- целодневна организация на учебния процес
- подпомагане храненето на учениците от I – IV клас
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение
- средствата по национални програми за развитие на образованието
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тези по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Допълнително финансово обезпечаване:

- общински, национални и международни проекти и програми
- каузи на УН
- дарителство
- наеми

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

Да се изработи за целите на училището, система за отчитане и наблюдение, която да отговаря на нуждите на основните заинтересовани страни по ефективен и навременен начин. Системата за отчитане да включва количествени и качествени индикатори. Честотата на отчитане зависи от степента на важност / междинни и годишни доклади /.

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.

- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой изяви на професионалните паралелки в училищни събития и инициативи.
- Брой съвместни изяви на учениците от профил „Природни науки“ с университети и институции в града.
- Брой инициативи в трите образователни степени свързани с придобиване на здравни и екологични компетенции и умения.
- Брой инициативи в трите образователни степени свързани с придобиване на патриотични и общочовешки ценности и нагласи.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой инициативи свързани с актуални събития и процеси и изграждане на мултикултурен модел.
- Брой извънкласни дейности от областта на гражданското и интеркултурно образование, развиващи социални умения.
- Брой организирани доброволчески и благотворителни акции.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Плановете за постигане на целите по всяка приоритетна област се разработват за всяка учебна година и се публикуват на сайта на училището.

Резултатите от дейностите по изпълнение от всяка приоритетна област се отчитат в края на всяка учебна година на Педагогически съвет.

IX. Заключение

Период за реализиране на Стратегия за развитие на СУ „Гео Милев“ – 2021/2025 г.

Стратегията е отворена система и се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаите на значителни промени в организацията или на нормативната база на средното образование.

На основата на Стратегията всяка година се изработва годишен план за дейностите.

Със Стратегията за развитие на СУ ”Гео Милев” са запознати всички членове на колектива, ученици, родители, РУО на МОН - Варна и Община Варна.