СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕО МИЛЕВ" - ВАРНА

УТВЪРДИЛ:
АЛБЕНА ПАВЛО
Директор на СУ „Г

П Р О Г Р А М А

ЗА

ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

ПРЕЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА

I. АНАЛИЗ НА ПРОБЛЕМА

Напускането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия. В последно време се постигнаха добри резултати, като бе намален броя на напусналите ученици в нашето училище, но се появиха една друга категория ученици, които са застрашени от напускане. Анализирайки проблема се констатира, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат санкции. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от напускане.

В I-IV клас този проблем не е толкова изявен поради факта, че малките ученици са обгрижвани от един учител, който в повечето случаи е безспорен авторитет за тях.

В прогимназиален етап V-VII клас е по – ясно изявен вследствие на възрастта и училищната среда.

Проблемът със застрашените от напускане ученици е по-изразен при учениците от VIII до XII клас. Мотивацията за учене намалява, следват санкции за допуснати отсъствия по неуважителни причини. Липсва на заинтересованост от страна на родителите. Това налага и предприемането на мерки от цялата педагогическа колегия със съдействието на ръководството, за да се намали, а впоследствие и да се ликвидира този проблем.

II. АНАЛИЗ НА ПРОБЛЕМА НА НАПУСКАЩИТЕ УЧЕНИЦИ СИЛНИ СТРАНИ И ВЪЗМОЖНОСТИ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
-Наличието на квалифицирани учители; -Много добра материално тхническа база; -Осигурено целодневно обучение на учениците от I , II клас -Осигурена безплатна закуска на учениците от I до IV клас; -Възможност за избор на подходящи форми ИУЧ,ЗИП,ФУЧ,СИП.	-Осигуряване на атрактивност на УВП с помощта на външна подкрепяща среда (напр. читалище, библиотека); -Интерактивно обучение -Осъществяване на гражданско образование; -Реинтеграция на напуснали ученици и осигуряване на възможност за обучение в самостоятелна форма . -Вътрешно училищна квалификация; -Работа с родители и деца в риск.
СЛАБИ СТРАНИ	**ЗАПЛАХИ**
-Липса на заинтересованост от страна на родителите, неупражняване на родителски контрол; -Недостатъчно взаимодействие между родители и учители	-Неизпълнимост на санкциите по отношение на неосъществяване на родителски контрол; - Неефективност на санкциите на учениците.

III. ОБЩА ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА

Преодоляване на проблема се осъществява чрез предоставяне на всеки ученик в риск от напускане подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им
Обхват и задържане на децата в задължителна училищна възраст в училище чрез положителна нагласа към учебния процес.

IV. ПОЛИТИКИ НА УЧИЛИЩЕТО

1.Подкрепа за личностно развитие на ученика
2.Изграждане на позитивен организационен климат
3.Утвърждаване на позитивна дисциплина
4.Развитие на училищната общност

V. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

1.Изграждане на външна и вътрешна подкрепяща среда за превенция на напускащите в това число и подобряване на взаимоотношеиията с институциите и родителите;
3.Превръщане на училището в място, в което всяко дете има поле за изява чрез:
-разширяване и предлагане на разнообразни форми на ФУЧ /СИП/, след проучване желанията на учениците;

-организиране на различни конкурси и училищни инициативи;
-участие в олимпиади, общински състезания и други форми за изява;
-подобряване системата за провеждане на консултации;
-гарантиране на личната свобода и достойнство на децата;
-осигуряване на възможност за участие в училищния живот;
-осигуряване на възможност за чести срещи с представители на различни институции;
-създаване на училищен съвет за изграждане на позитивна учебна среда и превенция на агресията.

VI.ПРИНЦИПИ

1. При работа с учениците, училището основава дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите
2. Превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование

VII.МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ НА УЧЕНИЦИ:

А.ОБЩИ МЕРКИ:

1.Вътрешнучилищна квалификация на педагогическите специалисти, обмяна на опит в МО, открити уроци със споделяне на добри практики;
2.Осигуряване на по-добра МТБ за интерактивност на обучението;
3.Осигуряване на избор на извънкласни дейности, ориентирани към потребностите на учениците;
4.Включване на родителите като активни партньори във всички форми на училищния живот;
5.Осигуряване на безопасна и сигурна училищна среда;
6.Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за I клас

Б. Специфични мерки за начален етап:

1. Идентифициране на деца в риск от напускане и изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в огрaмотяването.
2. Изготвяне на личен профил на тези ученици.
3.Изработване на индивидуален тематичен план за допълнителна подкрепа и календарен график за преодоляване на изоставането.
4.Определяне на ден от седмица, в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца, а също така могат да се включват в занятията под формата «Аз уча мама и татко».
5. Изготвяне на портфолио на тези ученици.
6.Осигуряване на възможност за индивидуална изява на учениците в риск от напускане

7.Интеркултурно обучение – на родители и учители

С.Специфични мерки за прогимназиален и гимназиален етап:

1.Осъществяване на гражданско образование с приоритет на здравното образование и кариерното консултиране.
2. Ученическо самоуправление „връстници обучават връстници", ден на отворените врати и други. като подкрепяща среда
3. Включване на застрашените от напускане ученици във ФУЧ, СИП, клубове, секции, театрални състави ,проекти.
4.Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения
5.Индивидуална работа в часовете за консултации.
6.Изработване на личен профил на застрашените от напускане ученици от класните ръководители на вички класове от V до XII клас.
7.Провеждане на анкета от педагогически съветник с тези ученици за установяване на проблема.
8.Изработване на план за обща подкрепа за всеки ученик със слаби резултати, за преодоляване на изоставането по предмети (съдействие от ръководството)
9.Провеждане на среща с родителите на тези ученици, на които дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.
10.Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците .
11.При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с морални и материални награди.
12.При негативни резултати или при повторение на такива, на ученика да му се наложат санкции с Решение на Педагогически съвет

Настоящата програма е приета на редовно заседание на ПС като част от мерките за превения на ранно напускане на ученици в задължителна училищна възраст.
Протокол от ПС № ...../.....09.2021 г.