



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕО МИЛЕВ“



УТВЪРДИЛ:

Д-Р MARTIN ВЪЛЧЕВ

Директор на СУ „Гео Милев“ - Варна



ОТЧЕТ

НА ИНОВАЦИЯ „ПОЗИТИВЕН ПОДХОД В ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ С ИЗПОЛЗВАНЕТО НА ТЕАТРАЛНИ И АРТ-ТЕХНИКИ“ ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

Населено място - гр. Варна

Община Варна

Код по НЕИСПУО - 400034

Област Варна

Училищната иновация е със срок до 4 години, за периода от **2023/2024 г. до 2026/2027 г.** и съдържа:

1. Мотиви за предложената иновация, свързани с обективни данни и анализи на състоянието и елементите на училищния живот.

Иновацията способства за:

1. Развитието, утвърждаването, организирането и разширяването на учебно-възпитателния процес в училище съгласно принципите на позитивната психология и социално-емоционалното учене.

2. Разширяване ползването на театралната педагогика в изучаването на чужд език с включване на изкуствата (музика, изобразително изкуство) и куклен театър.

3. Създаването на училищни екипи, инициращи и осъществяващи нови образователни възможности за насърчаване активността и изявата на учениците в различни сфери на познанието, културата, творчеството, социалния принос и др., разширявайки по този начин хоризонтите на учениците да научават неща за себе си, за другите, за света и мотивирайки ги към развитие и холистично учене.

4. Разширяването на сътрудничеството на СУ „Гео Милев“ с висши учебни заведения; с образователни институции и организации; с училища и детски градини на общинско и на национално ниво.

2. Цел на иновацията.

Водеща цел е повишаване качеството на образование с утвърждаването в СУ „Гео Милев“ на модел на позитивно училище, с използване на постановките на позитивната психология; насоките за социално-емоционално учене, посредством професионално и

личностно израстване на педагогическите специалисти и утвърждаване в училищната общност на атмосфера на позитивизъм и сътрудничество.

Съпътстващи цели:

1. Създаване на учебна атмосфера, в която учениците са ангажирани, уверени, подкрепяни в развитието на критичното мислене и на творческите им умения.

2. Създаване на училищна среда, допринасяща за емоционалното себепознание и развитие на социалните умения на учениците.

3. Постигане на професионално израстване на педагогическите специалисти, насочено към утвърждаването на общи ценности за ученици, учители и родители - взаимно приемане и уважение, споделени добродетели, социален принос и перспективи за развитие на училището.

3. Подробно описание на иновативния процес и иновацията за учебната 2024/2025 г.

През учебната 2024/2025 г. реализираните дейности по иновацията обхващат следните области:

- използване на театрални и арт-техники в обучението по чужд език от учители по чужд език;
- изготвяне и реализиране на програми „Уроци за мен и за другите“ от учителите в целодневната организация на учебния ден (ЦОУД);
- реализиране на дейности по модул 1 „Нови учебни предмети, модули и интердисциплинарно учене“ на НП „Иновации в действие“;
- реализиране на вътрешноинституционални обучения и тренинги с фокус - приложение на силните страни на характера в образователния процес.

3.1. Използване на театрални и арт-техники в обучението по чужд език от учители по чужд език.

3.1.1. В плана за дейностите по иновацията за 2024/2025 г. е заложено тематичното разпределение по английски език за 3. клас с използване на куклено изкуство като метод на обучение от **Валентина Иванова** - учител по английски език в начален етап. Реализираните дейности са съобразно тематичното разпределение. Включени са **27 ученици от 3.д клас**.

На работна среща по НП „Иновации в действие“ през м. април 2025 г., г-жа Валентина Иванова представи дейностите с ползването на кукления театър в чуждоезиковото обучение и сподели работещи практики в обучението по английски език в начален етап.

3.1.2. В плана за дейностите по иновацията за 2024/2025 г. е заложено и тематичното разпределение на часовете по руски език за 6. клас, с използването на театрални техники от **Таня Табакова** – учител по руски език.

На работна среща по НП „Иновации в действие“ през м. април 2025 г., г-жа Таня Табакова представи открит урок по руски език в 6.г клас с ползването на театрални техники.

Общ брой ученици, включени в иновативни дейности с използването на театрални и арт-техники при обучението на чужд език: **54 ученици**.

Общ брой учители, осъществяващи иновативни дейности с използването на театрални и арт-техники при обучението на чужд език: **2 учители**.

3.2. Изготвяне и реализиране на програми „Уроци за мен и за другите“ от учителите в целодневната организация на учебния ден (ЦОУД).

В началото на учебната година учители целодневна организация на учебния ден (ЦОУД) изготвиха програми „Уроци за мен и за другите“, включващи 10 теми, насочени към развиване на социално-емоционалните умения на учениците, включени в групите ЦОУД от първи до четвърти клас. По темите се работи в часовете за занимания по интереси.

За подготовка на тематичните разпределения педагогическите специалисти ЦОУД ползват следните ресурси:

1.Борисова, Д., Георгиева, М., Бурова. М. „Помагало за четвърти клас по програма Социално-емоционално състояние“, Фондация „Лъчезар Цоцорков“, 2023, Саджитариус А-Стар ЕООД

2.Дейвидсън, З., Рийв, Р., (2024), Мис Моли и училището по доброта, Издателство Клевър Бук

3.Донев, Д., Калинина, И., Узунова В., (2022), Щастливи ученици в училище – мисия възможна: Модел за създаване на позитивна и мотивираща образователна среда чрез социално и емоционално учене в начален етап, „Инфоз“, Стара Загора

4.Екип от педагогически специалисти, (2024), Училищни лаборатории за иновации: Методическо помагало „Позитивно образование и личностно развитие“, ВСУ-Варна

5.Златева, Д., Божкова, Р., Грозданова, М., (2020), Уроци за сърцето. Наръчник за изграждане на характера и емоционалната зрялост на деца в начална училищна възраст, Фондация „Благотворител“, София

6.Николова, К., Павлова, А., (2019), В разбиране на различието, Варна

7.50 игри и упражнения за по-добра концентрация, Издателство Клевър Бук

8.Проект SEEVAL, 2021, Социално и емоционално образование за приобщаващи училища и изграждане на ценности, Програма от дейности, Ръководство за учители, <https://seeval-project.eu/>

8.Ръориг, К., (2018), Помогнете на детето си да развие своята самоувереност, Издателство Клевър Бук

9.Свилева, В., Георгиева М., Бурова, М. (2023), Помагало за втори клас по програма „Социално-емоционално образование“ на Фондация „Лъчезар Цоцорков“, Саджитариус А-Стар ЕООД

10.Ставрева, Ст., Георгиева, М., Бурова, М., (2023), Помагало за трети клас по програма „Социално-емоционално образование на Фондация „Лъчезар Цоцорков“, Саджитариус А-Стар ЕООД

11.Саматов, Р., Павлова, А., Сарийска, Св., Николова, К. (2024), Щастieto в училище

12.Христова, Г., Георгиева, М., Бурова, М., (2023), Помагало за първи клас по програма „Социално-емоционално образование“ на фондация „Лъчезар Цоцорков“, Саджитариус А-Стар ЕООД

13.<https://prepodavame.bg/> Етикет: Социално-емоционално учене

Програми „Уроци за мен и за другите“ са разработени и реализирани от:

• Мария Генкова	1.а клас, ЦОУД	27 ученици;
• Драганка Стоянова	1.в клас, ЦОУД	29 ученици;
• Татяна Краева	1.д клас, ЦОУД	29 ученици;
• Олга Янчева	2.в клас, ЦОУД	27 ученици;
• Светослава Панджурова	2.д клас, ЦОУД	28 ученици;
• Цветелина Минчева	3.а,б кл., ЦОУД	27 ученици;
• Светослава Тодорова	3.в, г кл., ЦОУД	27 ученици;
• Евелина Илиева	3.г, д кл., ЦОУД	24 ученици;
• Марияна Хинкова	4.клас, сб., ЦОУД	29 ученици.

За осъществените дейности са изготвени отчети по формуляри на иновацията, както и обобщени доклади, утвърдени от директора на СУ „Гео Милев“.

Общ брой ученици, включени в програмите „Уроци за мен и за другите“: 247 ученици.

Общ брой учители, реализирали програми „Уроци за мен и за другите“: 9 учители.

3.3.Реализиране на дейности по модул 1 „Нови учебни предмети, модули и интердисциплинарно учене“ на НП „Иновации в действие“;

През учебната 2024/2025 г., СУ „Гео Милев“ работи по НП „Иновации в действие“, модул 1 „Нови учебни предмети, модули и интердисциплинарно учене“.

Реализираните дейности обхващат **28 паралелки, 765 ученици и 35 педагогически специалисти**, работещи на екипен принцип.

3.3.1.Програми.

Във випуск **първи клас** е разработена и реализирана програма **„Позитивна класна стая“**. Занятията по програмата са в рамките на 10 часа. Водеща цел на дейностите е подкрепа на учениците от първи клас в прехода и адаптацията им от детската градина към училище и създаване на пространство, в което първокласниците не само учат, а са поканени в света на добродетелите - уважение, благодарност, доброта, търпение, приятелството, грижа за другите, радост от споделянето.

Темите по програмата са: Въведение в програмата; Благодарност; Доброта; Училище по доброта; Приятелство; Силни страни на характера; Силни страни на характера през погледа на съучениците ми; Надежда, мечта; Изложба „Позитивна класна стая“; Заключителна среща по програмата.

В програмата „Позитивна класна стая“ са включени **143 ученици от випуск първи клас**.

Във випуските **втори и четвърти клас** е реализирана програма **„Преподаване на благополучие в училище“** - адаптирана училищна версия на програмата, предоставена от проф. Р. Стаматов на СУ „Гео Милев“. Занятията по програмата са в рамките на 10 часа. Програмата въвежда децата в света на вътрешните ресурси и преживявания, които водят до устойчиво щастие – благодарност, доброта, силни страни на характера, надежда, оптимизъм и целеустременост. Чрез преживелищни дейности, лични разкази и упражнения за саморефлексия, учениците разбират как техните мисли, избори и действия влияят върху благополучието им.

Темите по програмата са: Въведение в програмата; Благодарност. Благодарствен дневник; Благодарност. Благодарствено писмо; Доброта. Пет добри постъпки; Силни страни на характера; Силните страни на характера през погледа на съучениците ми; Употреба на силните страни по нов начин; Оптимистично мислене; Надежда; Заключителна среща по програмата.

В програма „Преподаване на благополучие в училище“ са включени **139 второкласници и 135 ученици от четвърти клас**.

Във випуск **пети клас** е разработена и реализирана програмата **„Развиване на умения за самоконтрол“**. Занятията по програмата са в рамките на 6 часа. Водеща цел на програмата е да подкрепи учениците в прехода от начален към прогимназиален етап чрез развиване на умения за самоконтрол, себепознание и целеполагане, като им предоставя стратегии за съзнателен избор, устойчивост на изкушения и личностно израстване, водещо до по-висока ефективност в училищната и в социална среда.

Темите по програмата са: Въведение в програмата; Степен на употреба на самоконтрола; Самоконтрол и цели; Нагласата на ума и връзката ѝ с уменията за самоконтрол; Стратегии за развиване на самоконтрола; Заключителна среща по програмата.

В програма „Развиване на умения за самоконтрол“ са включени **132 ученици от пети клас**.

Програмите, насочени към запознаване с добродетели, формиране на ценности и социално-емоционално учене, са реализирани съвместно от Капка Николова – педагогически съветник и класните ръководители на випуск първи клас - Росица

Хараланова, Анета Иванова, Иглика Илиева, Яна Кунева, Галина Милкова; на випуск втори клас – Ваня Неделчева, Теодора Михайлова, Ирина Димитрова, Весела Павлова, Надежда Георгиева; на випуск четвърти клас – Румяна Чобанова, Миглена Йорданова, Цонка Балева, Ваня Дичева, Миглена Николова; на випуск пети клас – Юлиан Стоянов, Таня Табакова, Самуила Добрева, Сениха Талиб, Галина Проданова.

3.3.2.Интердисциплинарни уроци.

Във **випуск трети клас** са разработени и реализирани интердисциплинарните уроци: „Палитра от време“; „Знанията в приказките“; „Приказни разказвачи“; „Здравословен начин на живот“; „Животът на сушата. Сухоzemни животни“.

Уроците, обединени от водещата тема, съчетават съдържание от различни учебни предмети – Български език и литература, Математика, Немски език, Английски език, Руски език, Човекът и природата, Човекът и обществото, Технологии и предприемачество, Музика, Изобразително изкуство. Те носят в себе си послание за свързаност: знанието е цялостно, животът е преплетен, смисълът се ражда в общото преживяване. Учениците осъзнават как различни учебни предмети се преплитат, как се надгражда знанието, как уменията и емоциите имат място заедно в една учебна ситуация. За учителите – това е възможност за съвместно учене, взаимна подкрепа, разгръщане на потенциал и изграждане на култура на сътрудничество. Всеки урок включва познавателни елементи, упражнения, творчески задачи и интердисциплинарни връзки. Активно се насърчава ученическото участие, съпреживяването, дискусиата и изразяването чрез различни изразни средства. Целта е учениците не просто да знаят, а да свързват, да усещат и да променят света около себе си.

Провеждането на интердисциплинарните уроци се случва пред учители и родители и се превръща в своеобразен празник на знанието, креативността и свързването.

„Палитра от време“ - интердисциплинарен урок в **3.а клас**, разработен и реализиран от Адриана Илиева – класен ръководител и Христина Карнобатлиева – учител по немски език.

Урокът въвежда учениците в понятието „време“ чрез изследване на неговите различни значения – метеорологично, астрономическо, историческо и граматично. Учениците помагат на любим герой – мечето Берт – в приключенско пътуване във времето, като се включват в серия от предизвикателства, свързани с учебното съдържание по Български и Немски език, Математика, Човекът и природата, Човекът и обществото. Урокът съчетава игрови и познавателен подход, езиково обучение, математическо мислене и творческа изява. В урока са включени **27 ученици от 3.а клас**.

„Знанията в приказките“ - интердисциплинарен урок в **3.б клас**, разработен и реализиран от Марияна Господинова – класен ръководител и Дияна Янчева - учител по руски език.

Урокът „Знанията в приказките“ е междуезиково и межкултурно пътешествие, съчетано с игрови подход, проектно учене и емоционално въздействие. Той е резултат от работата в 7 часа по Български език, 4 часа по Човекът и природата, 2 часа по Технологии и предприемачество и 13 часа по Руски език през учебната година.

Чрез игри, драматизации, песни и създаване на лапбук учениците изследват герои, сюжети, послания и ценности в народните приказки от двете култури.

Работата в екипи, съчетана с елементи на критическо мислене, емоционална интелигентност и проектен подход, насърчава учениците да правят сравнения, да откриват поуки и да се изразяват уверено пред публика.

Урокът е не само познавателен, но и силно емоционален – своеобразен празник на приказната мъдрост, езиковото богатство и креативността на децата. В урока са включени **28 ученици от 3.б клас**.

„Приказни разказвачи“ - интердисциплинарен урок в **3.в клас**, разработен и реализиран от Стефка Генчева – класен ръководител и Валентина Иванова - учител по английски език.

Урокът съчетава литература, чужд език, сценични изкуства и технологии, за да предложи на учениците пълноценно преживяване, посветено на темите за доброта и сътрудничеството. С помощта на познатата приказка „Дядовата ръкавичка“, децата навлизат в света на сценичните изкуства, изработват маски, работят по роли, драматизират приказката на английски език и участват в езикови упражнения и дискусии.

Урокът развива не само езикови и комуникативни умения, но и артистичност, креативност и умения за екипна работа. Включени са елементи от учебните предмети Български език, Английски език, Технологии и предприемачество, както и гражданско и емоционално възпитание. Децата не просто четат приказката – те я изживяват, разказват, превеждат, играят и обогатяват с лични гледни точки. „Приказни разказвачи“ е урок, в който се учим не само на език, но и на разбиране, приемане и споделяне. В урока са включени **28 ученици от 3.в клас**.

„Здравословен начин на живот“ - интердисциплинарен урок в **3.г клас**, разработен и реализиран от Веселка Минчева – класен ръководител и Дияна Янчева - учител по руски език.

Урокът „Здравословен начин на живот“ представлява пъстро междупредметно пътешествие, в което учениците откриват значението на полезните навици чрез игри, песни, интерактивни упражнения, проекти и емоционално преживяване. Включвайки знания от часовете по Руски и Български език, Човекът и природата, Технологии и предприемачество, Музика и Изобразително изкуство, учениците не само научават как да живеят по-здравословно, но и създават свои собствени мини-книжки с правила, участват в тематични игри и се ангажират с каузата за по-добро здраве. Чрез езикова активност, визуална подкрепа и практическа ангажираност децата осмислят връзката между хранене, движение, емоции и здраве, като едновременно развиват междуезикови, социални и творчески компетентности. В урока са включени **27 ученици от 3.г клас**.

„Животът на сушата. Сухоzemни животни“ - интердисциплинарен урок в **3.д клас**, разработен и реализиран от Анета Костова – класен ръководител и Валентина Иванова - учител по английски език.

Интердисциплинарният урок затвърдява и разширява знанията на учениците от трети клас за живота на сушата и сухоzemните животни. Усвоеното учебно съдържание в часовете по Човекът и природата се обогатява с информация по темата, поднесена на английски език. Третокласниците систематизират наученото за живите организми. Назовават жизнените процеси при сухоzemните животни. Посочват приспособленията им за живот на сушата. Класифицират ги според храненето и движението им. Изграждат хранителни вериги с тях. Научават как протича жизненият цикъл на пеперудата.

Урокът развива умения за наблюдение, четене и слушане с разбиране, анализ, класифициране и работа в екип. Приложеният игрови подход повишава езиковите компетентности по чужд език на учениците. В урока са включени **27 ученици от 3.д клас**.

През учебната година интердисциплинарните уроци се реализират не само в начален, но и в **прогимназиален** и **гимназиален** етап. Учениците от 6., 7. и 8. клас имат възможност да преживеят знанието по нов начин – чрез свързване на учебни предмети, прилагане на умения в реален контекст и межкултурна комуникация.

В 6. клас математиката и руският език се обединяват в образователно пътешествие из по-малко познати места в България, като координатите и езикът се превръщат в средство за откриване и разказване.

В 7. клас историята, литературата и изкуството представят раждането на модерната българска култура – като жива картина на епоха, в която се оформя националната ни идентичност.

В 8. клас учениците се изправят пред симулирана житейска ситуация – пътуване, което изисква логика, език, планиране и творчество – умения, надхвърлящи рамките на отделните предмети.

„По-малко познати места в България – пътуване по координати“ – интердисциплинарен урок в **6.д клас**, разработен и реализиран от Николинка Василева – учител по математика и Тания Табакова – учител по руски език.

В този урок учениците се превръщат в „пътешественици по координати“, които търсят по-малко познати, но интересни места в България. Комбинирайки знанията си по математика и руски език, те откриват локации по зададени координати, изчисляват реални разстояния и ги описват на руски език. Урокът създава възможност за преживяване на знанието и за смислено прилагане на уменията в практическа ситуация.

Един урок, в който географията оживява, математиката има цел, а чуждият език се превръща в средство за споделяне на открития от учениците. В урока са **включени 27 ученици от 6.д клас**.

„Раждането на модерната българска култура“ – интердисциплинарен урок в **7.г клас**, разработен и реализиран от д-р Мартин Вълчев – директор на СУ „Гео Милев“ и учител по история, Дилиана Стоянова – учител по български език и Юлиан Стоянов – учител по изобразително изкуство.

„Раждането на модерната българска култура“ е урок, в който на седмокласниците се представя цялостен поглед към формирането на българската културна идентичност през XIX век. Историята представя събитията, процесите и личностите в тяхната хронологична и обществена динамика, докато литературата и изобразителното изкуство придават плът, емоция и изразност на времето. Урокът показва как знанието за миналото не е суха фактология, а „снимка на епохата“, в която се преплитат идеи, думи, образи и съдби.

Учениците изследват как се зараждат новите културни форми: вестници, книги, театър, художествена литература, архитектура и живопис, и как те отразяват и ускоряват процесите на национално осъзнаване и модернизация. Чрез този подход се изгражда холистичен поглед върху миналото – като време на пробуждане, стремеж, търсене на идентичност и създаване на нови културни хоризонти.

Урокът не само развива знания, но и създава преживяване – учениците „влизат“ в духа на епохата, разпознават съвременните ѝ паралели, правят връзки между история, език, култура и изкуство. Така учебното съдържание оживява, а участниците получават възможност да осмислят своето място като продължители на тази културна традиция. В урока са **включени 25 ученици от 7.г клас**.

„Едем в пътешествие: Кто? Куда? Как?“ – интердисциплинарен урок в **8.а клас**, реализиран от Елена Шамарджиева – учител по руски език и Николинка Василева – учител по математика.

Пътуването е не просто преместване от точка А до точка В – то е проектиране, изчисляване, планиране, свързване с култури, хора и езици. В този урок учениците се впускат в симулирано пътешествие, където планират маршрути, изчисляват разстояния, време и разходи и описват своите планове на руски език. Знанията по математика оживяват чрез формули, проценти и вектори. Руският език се превръща в инструмент за межкултурно общуване. Чрез екипна работа, решаване на казуси и представяне на

пътешествия, учениците преживяват знанието. В урока са включени **27 ученици от 8.а клас.**

3.4.Реализиране на вътрешноинституционални обучения и тренинги с фокус - приложение на силните страни на характера в образователния процес.

През учебната 2024/2025 г. са проведени две вътрешноинституционални обучения, насочени към интеграция на концепцията на позитивното образование в пряката учебна работа на педагогическите специалисти. Обученията и съпътстващите ги материали са подготвени от К. Николова – педагогически съветник.

В първото обучение на тема: „Смелост и позитивни взаимоотношения в училищна среда“, проведено се на 27 февруари 2025 г., се включиха **17 учители** - участници в клуб „Активно учителство“.

Подготвените материали за това обучение са:

- Карти с описание на силните страни на характера;
- VIA класификация на силните страни на характера
- Презентация
- Литературни източници с разширена информация по темата.

Във второто обучение на тема: „Развиване на умения за самоконтрол у учениците“ участваха класните ръководители на пети клас.

Подготвените материали за това обучение са:

- Работен лист: „Добродетели и силни страни на характера“;
- Работен лист: „Самоконтрол. Степен на употреба“;
- Работен лист „Мога да се променям“;
- Работен лист: „Стъпки към успеха. Поставяне на цели“;
- Работен лист: „Нагласа на ума“;
- Работен лист: „Идеи за подобряване на самоконтрола“;
- Работен лист: „Пътуване във времето-среща с моето бъдещо Аз“;
- Презентация.

4. План за изпълнението през учебната 2024/2025 г. и кратко описание на неговото изпълнение.

Изложението в т.3 и т.6 на настоящия документ отразяват изпълнението на дейностите, залегнали в плана за реализиране на иновацията през 2024/2025 г.

5. Съответствие на иновацията с принципите и целите на националните и европейските образователни приоритети, както и със заложените цели в проекта.

Иновацията следва стратегията на училището за подобряване качеството на образование посредством иновативни педагогически подходи и постигане на трайни знания по изучаваните предмети. Това съответства на стратегията „Европа 2020“ според която, приоритетите в националната образователна политика трябва да се насочат към творчество, иновации и предприемачество. Изучаването на чужди езици съгласно Общата европейска референтна рамка, способствано от прилагането на театрални и арт техники, е част от приоритетите ни за достигане на висок стандарт в усвояването на четирите речевни умения: слушане, четене, говорене и писане.

Иновацията се фокусира и върху изграждането на учениците като граждани с глобални ценности, с нагласи за сътрудничество, межкултурен диалог и толерантност; допринася за изграждане у учениците на критично мислене, креативност, инициативност и вземане на решения, справяне с проблеми, и работа в екип.

6. Възможност за разширяване на обхвата на иновативния процес.

През учебната 2024/2025 г. реализираните дейности по разширяване обхвата на иновацията обхващат следните области:

- използване на театрални и арт-техники в обучението по чужд език извън плана на иновацията;
- реализиране на дейности по модул 1 „Нови учебни предмети, модули и интердисциплинарно учене“ на НП „Иновации в действие“;
- реализиране на програма „Преподаване на благополучие в училище“ от класни ръководители и педагогически съветник в гимназиален етап.

6.1. Разширяване на дейностите по прилагане на театрални техники при обучението по чужд език, извън плана на иновацията за 2024/2025 г., реализираха **Дияна Янчева** – учител по руски език в начален етап, **Валентина Иванова** – учител по английски език в начален етап и **Христина Карнобатлиева**-учител по немски език в описаните в точка 3.3.2 дейности по модул 1 – интердисциплинарни уроци в трети клас.

6.2. Реализиране на дейности по модул 1 „Нови учебни предмети, модули и интердисциплинарно учене“ на НП „Иновации в действие“ – СУ „Гео Милев“ -Варна за първа година работи по този модул на националната програма „Иновации в действие“, което даде възможност за структуриране на модел на позитивно образование в начален етап, включващ работа по програми за социално-емоционално учене в първи, втори и четвърти клас; интеграция на позитивната концепция в интердисциплинарни уроци в трети клас и реализиране на програма „Развиване на умения за самоконтрол“ при адаптацията на учениците от пети клас при прехода от начален към прогимназиален етап.

Помагалото „Позитивно в училище“, с описание на програмите и интердисциплинарните уроци, подготвено като краен продукт по модул 1 през 2025 г., е достъпно на сайта на училището, на следния линк - https://drive.google.com/file/d/1rfm7mWg5VYF-mWhheloU_WXkfh-lgvYi/view .

6.3. Реализиране на програма „Преподаване на благополучие в училище“ от класни ръководители и педагогически съветници, извън плана на иновацията, в **гимназиален етап**. Дейностите по програмата са осъществени съвместно от класни ръководители и двамата педагогически съветници - К. Николова и К. Михайлова, както следва:

7.в клас	Облена Камбурова, кл. ръководител	26 ученици
7.д клас	Диляна Стоянова, кл. ръководител	26 ученици
8.а клас	Елена Шамарджиева, кл. ръководител	27 ученици
10.а клас	Милена Язмаджиян, кл. ръководител	28 ученици
10.б клас	Стела Петкова, кл. ръководител	26 ученици
11.б клас	Чавдар Чернев, кл. ръководител	27 ученици

7. Мултиплициране на училищния опит и добрите практики.

През учебната 2024/2025 година иновацията на СУ „Гео Милев“ – „Позитивен подход в личностното развитие на учениците с използването на театрални и арт-техники“ бе популяризирана на училищно, общинско, областно и национално ниво.

На 24 април 2024 г. в рамките обмен по модул 2 на НП „Иновации в действие“, в СУ „Гео Милев“ бе проведен тренинг „Силните страни на характера отблизо“ с гостуващи педагогически специалисти от 50.ОУ „Васил Левски“ – София, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. П. Славейково, НУ „Инж. Георги Ив. Вълков“ - Луковит.

На 29 април 2025 г., по време на кръгла маса за споделяне на добри практики „Позитивното образование в контекста на социално-емоционалното учене и приемствеността между начален и прогимназиален етап като нова образователна парадигма“, организирана от РУО-Варна, екипът на СУ „Гео Милев“-Варна представи своята визия за позитивното образование като устойчива основа за развитие на социално-емоционални умения и изграждане на позитивна училищна култура, както и реализираните дейности по модул 1 на НП „Иновации в действие“.

На 29 септември 2025 г. на Национална кръгла маса за предотвратяване на насилието между деца, организирана от Комисията за прякото участие на гражданите, жалбите и взаимодействието с гражданското общество, в Народното събрание бе представен моделът на позитивно образование в СУ „Гео Милев“, насочен към подпомагане и усъвършенстване уменията за общуване между учениците, себепознание и познания за другите, уважение и развиване на силните страни на характера, като системна ранно-превантивна работа за избягване на проявите на насилие между деца.

8. Информация за учениците, включени в иновативния процес.

Включени ученици в реализираните дейности по иновацията през 2024/2025 г.: начален етап - 554 ученици; прогимназиален етап - 263 ученици; гимназиален етап - 108; общо: **925 ученици**.

9. Информация за квалификацията на учителите, включени в иновативния процес.

В дейностите по иновацията през учебната 2024/2025 г. активно участие са взели 48 учители с квалификация, както следва:

- с I ПКС – 6 педагогически специалисти;
- с II ПКС – 5 педагогически специалисти;
- с III ПКС – 3 педагогически специалисти;
- с IV ПКС – 15 педагогически специалисти;
- с V ПКС – 8 педагогически специалисти;
- без ПКС – 11 педагогически специалисти.

10. Състояние и приложимост на материално-техническата база на училището в полза на предвидените иновации, осигурена сигурност и безопасни условия на обучение.

Материално-техническата база на училището напълно съответства на иновацията, осигурявайки безопасни условия на обучение.

11. Информация за съответствие с изискванията в ДОС за организацията на дейностите в училищното образование, за общообразователната подготовка и за учебния план.

Иновацията е в съответствие с изискванията на стандартите, отнасящи се за иновативните училища. Използването на методите на театралната педагогика в обучението по чужди езици (руски, английски) се отразява на:

- качеството на обучението;
- обогатяване на съдържанието на литературния материал;
- на методите на преподаване;
- на учебната среда.

12. Информация за научни данни и доказателства, свързани с ефективната приложимост на предложените иновации.

СУ „Гео Милев“ – Варна, (2025), „Позитивно в училище“
Стаматов, Р., Павлова, А., Сарийска, Св., Николова, К. (2024), Щастието в училище, ВСУ „Черноризец Храбър“
Стаматов, Р. (2022), Позитивна психология
Селигман, М. (2017), Благоденствие
Дук, К. (2022), Нагласата на ума и др.

13. Описание на целите и идеите, свързани с личностното, интелектуалното и емоционалното развитие на учениците, с изключение на тези, които внушават нетолерантност, верски убеждения и тяхното практикуване.

Разпознаване и разбиране на собствените и чуждите емоции; изграждане на механизми за самоконтрол; ефективно взаимодействие в група; подобрени академични и поведенчески показатели.

14. Училищните учебни планове и програми в случаите на чл. 70, ал. 4, т. 1 и 4.

Иновацията е в съответствие с изискванията на ДОС за учебния план и не води до промени в:

- характеристиките, съдържанието и структурата на училищния учебен план;
- рамковия учебен план на СУ „Гео Милев“;
- общия брой часове от раздел А и раздел Б;
- общия брой учебни седмици за една учебна година.