СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕО МИЛЕВ“

УТВЪРДИЛ:

Д-Р МАРТИН ВЪЛЧЕВ
Директор на СУ „Гео Милев“ – Варна

А Л Г О Р И Т Ъ М

за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие
на учениците в СУ „Гео Милев“
за превенция на обучителните затруднения
и
за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение
през учебната 2025/2026 година

Документът е изготвен във връзка с чл.178 – 186 от Закона за предучилищното и училищно образование и в изпълнение (изм. и доп. ДВ, бр.82/18.09.2020 г.) и в изпълнение на чл.17, 18, 27, 30, 31, 32; чл.45-53 и чл.59 от Наредбата за приобщаващото образование (изм. и доп. ДВ, бр.66 от 6 август 2024 г.

I. Общи положения

На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им *(чл. 4. ал.1, НПО).*

Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик *(чл. 4. ал.2, НПО).*

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти в училището *(чл. 4. ал.5, НПО).*

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците в училището в началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на учениците *(чл.7, ал.1, НПО).*

Координаторът има следните основни функции *(чл.7, ал.3, НПО):*

1. обсъжда с класните ръководители и с учителите, които преподават на съответните ученици, техните наблюдения и анализи по отношение на обучението, развитието и участието на ученици в дейността на класа;
2. координира дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците, включително работата им с родителите;
3. координира предоставянето на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците в училището.

II. Обща подкрепа за личностно развитие в училище за целите на превенцията на обучителните затруднения.

Дейности	За кого?	Как?	Кога и колко?	Забележка
Допълнително обучение по <u>отделен</u> учебен предмет с акцент върху обучението по български език, включително огрaмотяване на ученици, за които българският език не е майчин.	1)за **ученици, за които българският език не е майчин**, или	Допълнителното обучение по български език и литература за учениците, за които българският език не е майчин, е задължително и се осъществява чрез допълнителни учебни часове извън училищния учебен план в съответствие с държавния образователен стандарт за усвояването на българския книжовен език.	Когато **допълнителното обучение** по учебен предмет **се провежда в учебни дни** извън часовете по училищния учебен план, то е с обща продължителност от **60 до 120 учебни часа годишно**. Допълнителното обучение по учебен предмет **може да се провежда и по време на лятната ваканция** с обща	За провеждане на допълнителното обучение директорът на училището уведомява родителите, които са задължени да осигурят присъствието на ученика.

	2)които имат системни пропуски по даден учебен предмет, изразяващи се в **годишна оценка слаб (2)**, или не са постигнали очакваните резултати, заложени като прагова стойност за успешност при национално външно оценяване, както и за ученици, които напредват при обучението по даден учебен предмет;	Потребностите от допълнително обучение се определят от учителя по предмета и от координатора по чл.7	продължителност **не повече от 80 учебни часа**.	
	3)които срещат затруднения, **индикирани чрез срочна оценка слаб (2)** или **три последователни текущи оценки слаб (2)**;		Когато **допълнителното обучение** по учебен предмет **се провежда в учебни дни** извън часовете по училищния учебен план, то е с обща продължителност **до 10 учебни часа**.	
	4)за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа	Потребностите от допълнително обучение се определят от екипа за подкрепа за личностно развитие	Общата продължителност на допълнителното обучение по учебен предмет се определя в плана за подкрепа	
	5)които **са отсъствали** от училище **повече от 10 учебни дни по уважителни причини**	Потребностите от допълнително обучение се определят от учителя по предмета и от координатора по чл.7	Когато **допълнителното обучение** по учебен предмет **се провежда в учебни дни** извън часовете по училищния учебен план, то е с обща продължителност **до 10 учебни часа**.	
Допълнително обучение по отделни учебни предмети за	За ученици, **които се обучават несинхронно** от разстояние в електронна среда при условията на		Допълнителното обучение се осъществява синхронно от разстояние в електронна среда чрез не	

компенсиране на липсата на взаимодействие с учителя	чл.115а, ал.4 от ЗПУО		по-малко от 10 учебни часа месечно, разпределени между учебните предмети в зависимост от дела им в училищния учебен план.	
Консултиране по учебни предмети	За всички ученици	Извън редовните часове, ежеседмично в рамките на учебната година	**По утвърден** от директора **график: до 15 октомври** за I учебен срок и до **20 февруари** – за IIучебен срок	Графикът на консултациите се публикува в сайта на училището.

III. Обща подкрепа за личностно развитие в училище за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

За преодоляване на проблемното поведение на ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда, с участието му в дейността на институцията и с поведенческите му прояви се прилагат една или повече от следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация:

Дейности по чл.45, НПО	Последователност на действията	Документиране
1.Обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му.	Дейността се прилага в случай на необходимост от изясняване на възникнал конкретен проблем. Класният ръководител осъществява разговор с ученика за установяване на причините, довели до възникването на проблема, при спазване на етичния кодекс на училищната общност. В резултат разговора класният ръководител съвместно с ученика определя дейности, които да доведат до преодоляване на проблема. Класният ръководител оказва подкрепа на ученика за осъществяване на определените дейности.	Отразяване в електронния дневник.
2.Използване на посредник при решаване на конфликт в училище.	Дейността се осъществява в училището от подготвен за разрешаване на конфликтни ситуации учител, психолог и/или педагогически съветник, който не е страна в конкретния конфликт и който посредничи между страните в конфликта с цел разрешаването му. Посредникът в конфликта провежда разговор с всички страни в конфликта за установяване на причините, довели до възникването му, при спазване на етичния кодекс на училищната общност. След изясняване на причините за възникването на конфликта ученикът или учениците получават подкрепа от посредника за разрешаването му.	Отразяване в електронния дневник.

3.Консултиране на детето или ученика с психолог/педагогически съветник.	Дейността се осъществява **по препоръка** на класния ръководител или на друг педагогически специалист. Дейността се извършва след наблюдение на ученика в процеса на обучението и в дейността училището и установяване на необходимост от провеждане на консултации с психолог или с педагогически съветник. Консултациите се провеждат от психолога или от педагогическия съветник въз основа на потребностите на ученика.	Отразяване в електронния дневник.
4.Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин.	Дейността се осъществява **по препоръка** на класния ръководител или на друг педагогически специалист. Дейността се извършва след наблюдение на ученика в процеса на обучението и в дейността на училището и установяване на необходимост от включване в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти. Групите се организират в училището, а при необходимост се привличат и външни специалисти.	Отразяване в електронния дневник.
5.Насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.	Дейността се осъществява по препоръка на класния ръководител или на друг педагогически специалист. Дейността се извършва след наблюдение на ученика в процеса на обучението и в дейността училището и установяване на необходимост от насочване към занимания, съобразени с неговите интереси. Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми - клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор и други, и включват дейности по чл. 20, ал. 1 от НПО.	Отразяване в електронния дневник.
6.Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество).	Дейността се осъществява от личност по избор на ученика, която той приема и уважава и която е изразила съгласие за участие в индивидуалната му подкрепа. Индивидуалната подкрепа на ученика може да бъде осъществена от учител от училището, от лице от семейството, от близък на ученика или от обществено изявена личност, на която ученикът има доверие или която представлява пример за него и спомага за развитието на силните му страни и за цялостното му личностно развитие. Класният ръководител на ученика организира осъществяването на индивидуалната подкрепа, за което информира родителя и **изисква информираното му съгласие.**	Отразяване в електронния дневник.
7.Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за	Дейността се осъществява, като ученикът съвместно с класния ръководител избира конкретна дейност, определена в правилника за дейността на училището, която да извърши в полза на училището или паралелката.	Отразяване в електронния дневник.

участие на ученика в доброволчески инициативи.	Дейността в полза на училището или паралелката трябва да е съобразена с възрастовите особености и здравословното състояние на учениците и да не унижава тяхното достойнство. Дейността, свързана с определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи, се осъществява по желание на ученика след избор на такива инициативи от училището.	
8.Други дейности, определени в правилника за дейността на институцията.		Отразяване в електронния дневник.

Чл. 53. (1) За всички предприети дейности с децата или учениците за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда, с участието в дейността на институцията и с поведенческите им прояви **се информира родителят**, а за дейността **по чл. 45, т. 6 се изисква и информираното му съгласие.**
(2) **Родителят е длъжен да съдейства и да подпомага учителите** и другите педагогически специалисти при реализирането на дейностите по чл. 45.
(3) При отказ от страна на родителя да съдейства и да подпомага реализирането на дейностите по чл. 45 директорът на институцията писмено сигнализира дирекция „Социално подпомагане" по настоящия адрес на детето или ученика за предприемане на действия при необходимост при условията и по реда на Закона за закрила на детето.
(4) Директорът на дирекция „Социално подпомагане" уведомява директора на детската градина или училището за предприетите действия по отношение на родителя в срок до 10 работни дни от предприемането им.
(5) **Дейностите по чл. 45 се предприемат и се осъществяват независимо от предприетите действия по ал. 4 по отношение на родителя.**

Наредба за приобщаващото образование, 27 октомври 2020 г.

IV. Обща подкрепа за личностно развитие в училище при налагане на санкция на ученик.

Освен налагането на санкция в зависимост от ***причините за проблемното му поведение*** на ученика се предоставя обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1, т. 12 ЗПУО *(чл.59, ал.1, НПО)*.

Видът на дейностите за обща подкрепа по ал. 1 се определя от координатора по чл. 7 съвместно с класния ръководител, учителите на ученика и родителя *(чл.59, ал.2, НПО)*.

Заб. Дейностите за обща подкрепа за личностно развитие на ученик с наложена санкция, следва да са от посочените в раздел III на настоящия документ.

Приложение №1 : Отбелязване в Школо
Всички дейности по обща подкрепа, се отбелязват в графа „ Подкрепа“ в основното меню на класа.

В зависимост от основанието се посочва и определената категория:
- „ Затруднения в обучението“ се посочва, когато ученикът има системни пропуски по даден учебен предмет, в резултат на което възниква необходимостта от консултации по предмет от учител;
- „ рискови фактори в средата“ се посочва в случаите, когато за ученик или група ученици съществува риск от отпадане поради редица фактори .
- „ проблемно поведение“ се посочва в случаите, когато ученик или група ученици възпрепятстват със своето поведение протичането на учебния процес/час и/или системно нарушават разпоредбите в ПДУ .
В случайте, когато ученик е отстранен от час, учителят отбелязва ситуацията в графа „подкрепа“- „проблемно поведение“. Не се пишат отсъствия на ученик, който е отстранен от учебен час. Веднага след приключването на учебния час по ал. 2 или след отстраняването на ученика по ал. 3 се предприемат дейности за мотивация и за преодоляване на проблемното поведение и учителят по предмет уведомява родителят.

По смисъла на ЗПУО (съгласно Допълнителните разпоредби.)
„Дете или ученик в риск“ е дете или ученик:
а) без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени;
б) жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му;
в) в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие.
- „Дете или ученик с изявени дарби“ е дете или ученик с трайни способности и постижения в областта на науката, изкуството или спорта, надвишаващи постиженията на неговите връстници.